

## MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, 2017 – 2019 m. m. Bendraisiais ugdymo planais, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą .

2. Mokykla, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 44 punkte nurodytais teisės aktais ir mokyklos susitarimais, parengia Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą (toliau – Aprašas) ir skelbia mokyklos internetinėje svetainėje.

3. Šiame Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, dalyviai ir vaidmuo, vertinimo įgyvendinimas ugdymo procese.

#### 4. Apraše vartojamos šios sąvokos:

4.1 **Vertinimas** – ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir panaudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti:

4.2. **Formuojamasis (ugdomasis) vertinimas** – mokytojų ir mokinių sąveika ugdymo(-si) procese teikiant savalaikį abipusį atsaką (grįžtamąjį ryšį), padedantį mokiniui pagerinti mokymąsi, o mokytojui – pažinti mokinį ir pritaikyti mokymą, siekiant kuo geresnių numatytų rezultatų. Formuojamasis vertinimas padeda mokiniams suprasti, ką jie jau yra išmokę ir ką dar reikia išmokyti, nusistatyti pažangą mokymosi uždavinių (kriterijų) atžvilgiu.

4.3. **Įsivertinimas** – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas (refleksija).

4.4. **Diagnostinis vertinimas** – vertinimas, kuris padeda išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą sunkumams įveikti.

4.5. **Apibendrinamasis vertinimas** – vertinimas baigus programą, kursą, modulį ar kitą mokymosi etapą. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

4.6. **Kriterinis vertinimas** – vertinimas, kurio pagrindas – iš anksto mokiniui žinomi ir suprantami reikalavimai žinioms ir gebėjimams, kuriais remiantis nustatomas jo pasiekimų lygis.

5. **Vertinimo būdai** (klasifikuojama pagal vertinimo bei įvertinimo pobūdį):

5.1. **formalusis vertinimas** – vertinimas, kai skiriamos tam tikro formato užduotys, numatomas joms atlikti reikalingas laikas, užduotys įvertinamos formaliai kriterijais, įvertinimas fiksuojamas;

5.2. **neformalusis vertinimas** – vertinimas, kuris vyksta nuolat: stebint, susidarant nuomonę, kalbantis, diskutuojant. Įvertinimas fiksuojamas mokytojo pasirinkta forma (ženklais, simboliais, individualiomis pastabomis ir kt.);

5.3. **kaupiamasis vertinimas** (sudėtinis pažymys) – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, sudėtinis įvairių mokinio veiklų, pasiekimų, pastangų suminis balas, kurio kriterijus pritaiko mokyklos mokytojai, vertinantys mokinių pasiekimus pažymiu.

5.4. **signalinis pusmečio įvertinimas** – gruodžio ir balandžio mėn. pabaigoje iš esamų pažymių mokytojo vedamas aritmetinis vidurkis, leidžiantis mokiniui įsivertinti esamą situaciją.

## II. VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

### 6. Vertinimo tikslas:

6.1. sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

### 7. Vertinimo uždaviniai:

7.1. nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti kiekvieno stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;

7.2. palaikyti mokymąsi ir teikti savalaikį atsaką (grįžtamąjį ryšį) mokiniams, gerinant mokymosi proceso kokybę;

7.3. apibendrinti, susumuoti atskiro mokymosi laikotarpio (pusmečio, mokslo metų) ar mokymosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą rezultatus.

## III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

### 8. Vertinimo nuostatos:

8.1. vertinimas grindžiamas mokinių amžiaus tarpsniais, psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais;

8.2. vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios, jų taikymas, supratimas, dalyko gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, asmeninė pažanga, bendrieji gebėjimai.

### 9. Vertinimo principai:

9.1. tikslingumas (vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį);

9.2. atvirumas ir skaidrumas (su mokiniais tariamasi dėl (į) vertinimo formų, laiko, aiškūs vertinimo kriterijai);

9.3. objektyvumas (siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo, remiamasi BP);

9.4. informatyvumas (vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė, nurodoma, ką mokinys jau išmoko, kur spragos, kaip jas taisyti);

9.5. aiškumas (vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais, aptartais dalyko ugdymo skyriuje).

#### IV. VERTINIMO PLANAVIMAS

10. Planuodamas ugdymo procesą, mokytojas planuoja ir vertinimą, siedamas jį su mokymosi uždaviniais, atsižvelgdamas į tai, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo (si) rezultatų.

10.1. formuojamojo vertinimo strategijas mokytojas planuoja pamokos plane arba trumpesnio laikotarpio (konkrečios temos) plane.

10.2. diagnostinį vertinimą – teminiame plane, programoje.

11. Mokytojai iki rugsėjo 1 d. su pavaduotoju ugdymui ir savo dalyko metodinėje grupėje aptaria ir suderina dalyko vertinimo tvarką, vertinimo kriterijus, metodus ir formas.

12. Vertinimo metodus ir formas mokytojai derina metodinėse grupėse.

13. Mokytojai per pirmąją savo dalyko pamoką rugsėjo mėnesį mokinius supažindina su dalykų teminiais planais, dalykų modulių, mokinių mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas. Kabinetų skelbimų lentoje informuoja apie taikomą dalyko vertinimo metodiką.

14. Mokytojai, pradėdami naują temą, skyrių, su mokiniais aptaria tikslus, uždavinius, darbo metodus, vertinimo kriterijus.

15. Mokinių tėvai su mokinių pasiekimų vertinimo tvarka yra supažindinami mokslo metų pradžioje raštu, informaciją išsiunčiant kiekvienam tėvui individualiai.

16. Mokiniais, kurie mokosi pagal individualizuotas programas, pamokos plane numatomas individualus vertinimas.

#### V. VERTINIMO ĮGYVENDINIMAS UGDYMO PROCESĖ

Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis – dvi savaitės. Mokinių žinios ir gebėjimai nepatenkinamais arba mokinių netenkinančiais įvertinimais nevertinami, nerašomi kontroliniai darbai ar kiti atsiskaitomieji darbai.

Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

**Mokiniai nevertinami už nacionalinių pasiekimų patikrinimo rezultatus.**

**17. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.**

**18. Formuojamojo vertinimo paskirtis** – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

**Mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą:** klasių vadovai stebi mokinių mokymosi lūkesčius, o dalykų mokytojai fiksuoja padarytą asmeninę mokinių pažangą.

**Individualios mokinio pažangos paskirtis** – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

**19. Diagnostiniu vertinimu** nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas reguliariai, pagal mokymo (si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, mokyklos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami mokykloje pažymiais, kaupiamaisiais balais, komentarais, individualios pažangos stebėjimo aplankais. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

**20. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami** atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

**21. Ugdymo laikotarpio pabaigoje** (pusmečio) mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti turi būti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

22. Patenkinamas įvertinimas – įrašai: „atleista“ („atl“), „įskaityta“ („įsk“), 4-10 balų įvertinimas.

23. Nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „neįskaityta“ („neįsk“), 1-3 balų įvertinimas.

24. Įrašas „atleista“ įrašomas, jei mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją.

25. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ („įsk“) arba „neįskaityta“ („neįsk“).

26. Pasiekimų, vertinamų 10 balų sistema, reikšmė: 10 – puikiai, 9 – labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – patenkinamai, 5 – pakankamai patenkinamai, 4 – silpnai, 3 – blogai, 2 – labai blogai, 1 – nieko neatsakė, neatliko užduoties.

**27. Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai.** Rekomenduojama pasiekimus vertinti tokiu dažnumu per pusmetį:

27.1. jei dalykui mokytis skirta 1-2 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau kaip 3 pažymiais per pusmetį;

27.2. jei dalykui mokytis skirta 3-4 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau kaip 5 pažymiais per pusmetį;

27.3. jei dalykui mokytis skirta 5 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau kaip 7 pažymiais per pusmetį.

**28. Mokomųjų dalykų pasiekimai, vertinami 10 balų sistema,** taikant sudėtinio pažymio vertinimo principą:

28.1. lietuvių kalba;

28.2. užsienio kalbos (anglų, rusų);

28.3. istorija;

- 28.4. geografija;
- 28.5. matematika;
- 28.6. fizika;
- 28.7. biologija;
- 28.8. chemija;
- 28.9. informacinės technologijos;
- 28.10. muzika;
- 28.11. ekonomika ir verslumas;
- 28.12. dailė;
- 28.13. kūno kultūra;
- 28.14. technologijos;
29. Mokomųjų dalykų pasiekimai, vertinami įskaita:
- 29.1. pilietiškumo pagrindai;
- 29.2. žmogaus sauga;
- 29.3. dalykų moduliai;
30. Mokomųjų dalykų modulių pasiekimai įskaitomi į dalyko įvertinimą ir dienyne pusmečiui ar mokslo metams pasibaigus turi būti įrašas: „įsk.“ arba neįsk.“;
31. Mokinų mokymosi pasiekimų vertinimo formos, už kurias rašomas pažymys:
- 31.1. kontrolinis darbas – tai ne mažesnės kaip 30 min. trukmės savarankiškas, projektinis, kūrybinis, laboratorinis ar kitoks raštu atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas dalyko programos dalies (temos, skyriaus, logiškai vientisos dalies, savarankiškai išmoktos dalies) išmokimui patikrinti.
- 31.2. apklausa žodžiu – tai monologinis ar dialoginis įvertinimas, skirtas patikrinti žinias ir gebėjimą gimtąja ar užsienio kalba taisyklingai, argumentuotai reikšti mintis per gimtosios, užsienio kalbų ir socialinių mokslų pamokas.
- 31.3. Dalyvavimas rajono, respublikos, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, parodose, projektuose.
32. Mokytojai, aptarę ir suderinę savo dalyko metodikos grupėje, gali turėti savo vertinimo kriterijus, kuriais remdamiesi, kaupia informaciją apie mokinio mokymosi pasiekimus ir rašo sudėtinį pažymį. Rekomenduojama sudaryti vertinimo kriterijus remiantis šiuo pavyzdžiu:

<b>KRITERIJUS</b>	<b>TAŠKAI</b>	<b>APRAŠYMAS</b>
<b>Mokinio darbas pamokoje ir jo pastangos</b>	2	Mokinys visada pamokoje aktyvus, rodantis savo iniciatyvą, gebantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias
	1	Mokinys ne visada pamokoje aktyvus, rodantis savo iniciatyvą, besistengiantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias
	0	Mokinys pasyvus, nesistengiantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias
<b>Apklausa raštu (žodžiu) iš vienos temos</b>	3	Mokinio darbas raštu atliktas be klaidų, puikiai suvokiama klausimų esmė, tiksliai atsakoma, išsamiai argumentuojami visi teiginiai
	2	Mokinio darbas raštu atliktas su 1-3 klaidomis, klausimų esmė suvokiama, gana tiksliai atsakoma, nepakankamai pagrindžiami teiginiai

	1	Mokinio darbas raštu atliktas su 4-7 klaidų, klausimai suvokiami netiksliai, atsakoma netiksliai, argumentuojama tik apie pusę teiginių
	0	Mokinio darbas raštu atliktas su daugiau nei 7 klaidomis, klausimai visiškai nesuprantami, nesugebama pagrįsti teiginių
<b>Namų darbai</b>	3	Mokinys visada ir teisingai atlieka namų darbus.
	2	Mokinys visada atlieka namų darbus, bet yra klaidų
	1	Mokinys ne visada atlieka namų darbus
	0	Mokinys neatlieka namų darbų
<b>Kita veikla</b>	2	Mokinys - miesto, respublikos ar tarptautinio konkurso, olimpiados prizininkas
	1	Mokinys - rajono, respublikos ar tarptautinio konkurso, olimpiados, mokyklos popamokiniu renginiu dalyvis.
	0	Mokinys niekur nedalyvauja.

33. Rekomenduojama už įvairias mokinio veiklas parašyti ne mažiau kaip vieną sudėtinį pažymį per pusmetį mokytojams, turintiems 1-3 savaitines pamokas, ne mažiau kaip du sudėtinius pažymius per pusmetį mokytojams, turintiems 4-5 savaitines pamokas.

### **33.3. Kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų skelbimo tvarka ir vertinimas:**

33.3.1. mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai. Rekomenduojama per pusmetį organizuoti ne mažiau kontrolinių ar kitų atsiskaitomųjų darbų, kiek yra to dalyko savaitinių pamokų;

33.3.2. kontroliniai darbai fiksuojami elektroninio dienyno ugdymo planuose;

33.3.3. kontrolinių darbų rezultatus mokytojas privalo pas save laikyti iki mokslo metų pabaigos.

33.3.3. Dėl objektyvių priežasčių mokytojas turi teisę kontrolinio darbo laiką pakeisti, bet būtina suderinti su mokiniais;

33.3.5. per dieną organizuojamas tik vienas kontrolinis darbas;

33.3.6. mokytojas apie kontrolinį darbą mokinius pakartotinai informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę, supažindinęs su darbo forma, tikslais, vertinimo kriterijais.

33.3.7. rekomenduojama sudarant kontrolinio darbo užduotis laikytis eiliškumo: nuo lengvesnių užduočių eiti prie sunkesnių. Užduotys turėtų patikrinti įvairius mokinių gebėjimus (žinių suvokimą, taikymą, analizę, lyginimą ir kt.). Prie kiekvienos užduoties ar klausimo turėtų būti nurodyti taškai.

33.3.9. kontrolinius darbus mokytojas ištaiso ir grąžina mokiniams per savaitę, tik dėl objektyvių priežasčių mokytojas darbus gali grąžinti per dvi savaites.

33.3.10. kontrolinių darbų rezultatų analizė pristatoma ir aptariama su visais klasės mokiniais, pasidžiaugiama jų sėkmėmis, padaryta pažanga, nesėkmės aptariamoms individualiai, numatomi būdai mokymosi spragoms šalinti.

33.3.11. jei mokinys dėl pateisinamų priežasčių (pateikė gydytojų pažymą ar tėvų paaiškinimą) nedalyvavo kontroliniame ar kitame atsiskaitomajame darbe, jį atsiskaito po pamokų, susitartu su mokytoju laiku per 2 savaites.

33.3.11. neigiamai įvertintas kontrolinis darbas ar kito pobūdžio atsiskaitomas darbas yra neperrašomas, bet mokiniams teikiamos konsultacijos. Jeigu mokinys lanko reguliariai mokytojo

paskirtas konsultacijas, tada leidžiama perrašyti kontrolinį darbą ar kito pobūdžio atsiskaitomąjį darbą.

33.3.11. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per 2 savaites neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“.

33.3.11. Jei mokinio neigiami įvertinimai du ir daugiau iš eilės, pasiekimų likvidavimo būdus ir sprendimus priima dalyko mokytojas kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) ir klasės vadovu.

33.3.12. jei mokinys praleido kontrolinį darbą ar kito pobūdžio atsiskaitomąjį darbą be pateisinamos priežasties („pabėgo“) – rašomas žemiausias 10 balų sistemos įvertinimas „labai blogai“. Atsiskaitymo už praleistus kontrolinius darbus tvarka netaikoma.

33.3.12. kontroliniai ar kiti atsiskaitomieji darbai I-ojo ir II-ojo pusmečio paskutinę savaitę, paskutinę dieną prieš mokinių atostogas ir pirmąją dalyko pamoką po mokinių atostogų neorganizuojami.

33.3.13. mokinių mokymosi pasiekimams įvertinti organizuojami diagnostiniai testai, Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai, Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai bei kiti atsiskaitomieji darbai.

33.3.13. Mokinių, dalyvaujančių Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

**34. Vertinant diagnostines užduotis, mokytojams rekomenduojama vadovautis šia schema:**

<b>TEISINGŲ ATSAKYMŲ APIMTIS (PROCENTAIS)</b>	<b>BALAI</b>
95-100	10
85-94	9
75-84	8
65-74	7
55-64	6
45-54	5
31-44	4
21-30	3
11-20	2
0-10	1

34. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis LR asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

## **V. KĖLIMAS Į AUKŠTESNĘ KLASĘ. UGDYMO PROGRAMOS BAIGIMAS. UGDYMO PROGRAMOS KARTOJIMAS.**

36. Keliamosios (1-3,5-9) klasės mokinys turintis visų ugdymo plano dalykų metinius įvertinimus, atlikęs socialinę – pilietinę veiklą, keliamas į aukštesnę klasę.

37. Pradinio, pagrindinio ugdymo baigiamosios (4, 10) klasės mokinys, turintis patenkinamus visų atitinkamos ugdymo programos dalykų, nurodytų ugdymo plane, metinius įvertinimus, o

pagrindiniame ugdyme ir atlikęs socialinę – pilietinę veiklą į aukštesnę klasę nekliamas, jis laikomas baigusių atitinkamą ugdymo programą.

38. Ugdymo laikotarpio pabaigoje (pusmečio, mokslo metų) mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti turi būti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

39. Mokymosi rezultatams apibendrinti taikomas apibendrinamasis vertinimas (pažymys arba įskaita).

40. Mokiniai, pagal gydytojo pažymą ir mokyklos direktoriaus įsakymą atleistam nuo kūno kultūros pamokų, pusmečio ar metinių pažymių stulpelyje rašoma „atleista“ („atl.“).

41. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“).

42. Pusmečių ir metinių įvertinimai pasiekimų apskaitos dokumentuose fiksuojami pažymiais arba rašoma „įskaityta“ („įsk.“), „neįskaityta“ („neįsk.“).

43. Mokinių mokymosi pasiekimų įsivertinimą dalykų mokytojai gali organizuoti paskutinę pusmečio (mokslo metų) pamoką.

43.1. Įsivertinimo lapą mokytojai aptaria su mokiniais.

43.2. Mokinių įsivertinimo rezultatus dalyko mokytojai aptaria su klasės vadovu.

44. Pusmečio pažymiai mokiniams vedami iš to pusmečio pažymių aritmetinio vidurkio (4,5 - 5; 4,4 - 4).

45. Metinis įvertinimas vedamas atsižvelgiant į mokinio daromą pažangą.

45.1. Jei II-ojo pusmečio įvertinimas aukštesnis nei I-ojo, rašomas aukštesnis pažymys (pvz., I pusmetis – 6, II pusmetis – 7, metinis – 7);

45.2. Jei II-ojo pusmečio įvertinimas žemesnis nei I-ojo, metinis įvertinimas vedamas iš I-II-ojo pusmečių pažymių vidurkio.

45.3. Jei I-ojo ir II-ojo pusmečių įvertinimai skiriasi 2 ar daugiau balų, vedamas aritmetinis vidurkis (pvz., I pusmetis – 4, II pusmetis – 6, metinis – 5). Jei mokytojas mano, kad mokinys per II-ąjį pusmetį padarė pažangą, metinio įvertinimas gali būti rašomas toks, koks yra II-ajame pusmetyje.

46. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, remdamasis elektroniniame dienyne suformuotomis mokinių mokymosi rezultatų ataskaitomis, rengia mokyklos mokinių mokymosi rezultatų pusmečio (mokslo metų) analizę, kurią pristato mokytojų tarybos posėdyje ir priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

47. Mokinio, turinčio kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius (papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimus, neatliktą socialinę – pilietinę veiklą, kėlimo į aukštesnę klasę, palikimo kartoti ugdymo programos ar papildomo darbo skyrimo klausimus svarsto mokinį ugde mokytojai, kiti ugdymo procese dalyvavę asmenys bei atsižvelgiama į mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) siūlymą.

48. Pakartotinai svarstomi mokinio mokymosi pasiekimai, jei mokinio papildomas darbas buvo įvertintas nepatenkinamu įvertinimu arba praėjo nustatytas laikas, kada mokinys turėjo atsiskaityti (atlikti papildomą darbą). Išklausoma mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimo ir teikiamas siūlymas mokyklos vadovui.



49. Papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu įvertinimu.

50. Jei mokinys, kuris besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalba, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus.

51. Jeigu mokinys neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių d. ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“ („atl.“). Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

53. Pagrindinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, išskyrus besimokantį pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, turintis patenkinamus visų šios programos ugdymo plano dalykų metinius įvertinimus ir teisės aktų nustatyta tvarka atlikęs socialinę – pilietinę veiklą, laikomas baigusių pagrindinio ugdymo programą, ir LR švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka patikrinus mokymosi pasiekimus, išskyrus atvejus, kai švietimo ir mokslo ministro nustatytais atvejais yra atleidžiamas nuo mokymosi pasiekimų patikrinimo, - įgijusiu pagrindinį išsilavinimą.

54. Pagrindinio ugdymo baigiamosios klasės mokinys, turintis patenkinamus visų šios programos ugdymo plano dalykų metinius įvertinimus, bet teisės aktų nustatyta tvarka nedalyvavęs mokymosi pasiekimų patikrinime be pateisinamos priežasties, nepaliekamas kartoti ugdymo programos pagrindinio ugdymo programos baigiamojoje klasėje. Jis laikomas baigusių pagrindinio ugdymo programą, bet neįgijusiu pagrindinio išsilavinimo ir turinčiu teisę kitais ar dar kitais metais dalyvauti mokymosi pasiekimų patikrinime.

## VI. PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

55. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

56. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinių klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus

**57. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:**

57.1. **formuojamasis ugdomasis vertinimas** atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

57.2. **diagnostinis vertinimas** pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą

padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

57.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

57.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

57.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (vertinimo aplanką ir vertinimo aprašą);

57.3. **apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas** atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašom

57.3.1. pradinio ugdymo elektroniniame dienyne (toliau – Dienynas):

57.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

57.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

57.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

57.3.1.4. mokyklos / mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje ( mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše, vertinimo aplankuose, elektroniniame dienyne.);

57.3.1.5. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

## VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

58. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas įsigalioja nuo 2017 m. rugsėjo 1 d.

59. Su vertinimo tvarkos aprašu dalyko mokytojai, klasių vadovai supažindina mokinius, mokinių tėvus (globėjus ar rūpintojus) kiekvienų mokslo metų pradžioje.

60. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje.

61. Mokytojas atsakingas už Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašo įgyvendinimą.

## MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI LIETUVIŲ KALBA

### Vertinimo objektai:

1. Kalbos užduotys,
2. Kontroliniai darbai,
3. Teksto skaitymo ir suvokimo užduotys,
4. Įvairių tekstų kūrimo užduotys,
5. Kalbėjimas,
6. Kūrybiniai darbai,
7. Savarankiškai perskaitytos knygos pristatymas,
8. Savarankiški darbai.

### Vertinimo kriterijai:

Visi rašto darbai (kalbos užduotys, kontroliniai darbai, teksto skaitymo ir suvokimo užduotys, rašiniai, diktantai ir pan.) vertinami pagal tų užduočių vertinimo normas taškais, o po to pagal skalę verčiami pažymiu.

Pastaba: Visuose darbuose nurodomas maksimalus užduočiai/ klausimui skirtų taškų skaičius (mokinys atlikdamas užduotį žino maksimalų taškų skaičių) ir minimalus taškų skaičius patenkinamam lygiui pasiekti.

### Diktanto vertinimas

#### Pažymys ir klaidų skaičius

Pažymys	Rišlaus / sakinių diktanto klaidų skaičius			Žodžių diktanto klaidų skaičius
	Rašybos	Skyrybos	Bendras	
10	1	1	1	1
9	1	2	2	2
8	2	3	4	3
7	4	5	6	4
6	5	6	8	5
5	6	7-8	11	6
4	7-8	9-10	14	7-8
3	9-10	11-12	16	9-10
2	11-12	13-15	19	11-12
1	13 ir daugiau	16 ir daugiau	20 ir daugiau	13 ir daugiau

#### Diktanto žodžių skaičius

Klasė	Rišlaus / sakinių diktanto	Žodžių diktanto
V	90–100	20–25
VI	110–120	25–30
VII	120–130	30–35
VIII	130–140	35–40
IX	140–160	40–45
X	160–180	45–50

#### Vertinant diktantą taisoma, bet klaida nelaikoma:

- Klaidos iš neišeitų rašybos ir skyrybos taisyklių.

- Klaidos rašybos taisyklėmis nepatikinamuose žodžiuose, jei su tų žodžių rašyba mokiniai nebuvo supažindinti.
- Akivaizdūs apsirikimai. Jei tokių apsirikimų diktante trys, jie laikomi viena klaida.
- Kitaip negu buvo diktuojama parašyti žodžiai, jeigu jie gali būti rašomi dvejopai.
- Vietoj vienu skyrybos ženklų padėti kiti, jeigu tokia skyryba neprieštarauja taisyklėms.
- Tokie parašymo atvejai, kai skyrybos ženklai gali būti dedami/ nededami rašančiojo nuožiūra. Laikoma viena klaida: a) tas pats žodis, parašytas netaisyklingai kelis kartus, b) jeigu žodį reikia skirti iš abiejų pusių, o mokinys skyrė iš vienos.

### Atpasakojimo vertinimas

Kriterijai Taškai	Turinio atskleidimas: esmės ir įvykių tarpusavio ryšių supratimas.	Teksto prasmės suvokimas ir atskleidimas: pagrindinės minties, vertybinių autoriaus nuostatų ir perkeltinių prasmių supratimas.	Teksto struktūra, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.	Raštingumas
5	Atrinkti esminiai dalykai. Suprastos ir puikiai atskleistos veiksmo aplinkybės, veikėjų charakterio savybės, motyvai ir poelgiai, nulėmę veiksmo eigą.	Puikiai suprastos ir išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Puikiai paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas prasmingai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Atrinkti esminiai dalykai. Iš esmės suprastos pagrindinės aplinkybės ir veikėjų motyvai bei poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Iš esmės suprastos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos ir išryškintos atpasakojant. Paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas tinkamai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–2 klaidos.
3	Ne visai suprastos aplinkybės ar veikėjų motyvai ir poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Tik iš dalies suprastos ar ne visai išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Stengiamasi paaiškinti ne tik tiesiogines, bet ir perkeltines ar tiesiogiai nepasakytas prasmes.	Tekstas ne visai tinkamai suskirstytas pastraipomis; pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 3–5 klaidos.
2	Tik dalis aplinkybių ar veikėjų motyvų ir poelgių suprasta, todėl veiksmo priežastys ne visai paaiškintos.	Bandomos aiškinti autoriaus ir veikėjų nuostatos. Paaiškintos tik tiesiogiai pasakytos prasmės, atpasakotos neesminės detalės, trūksta paaiškinimų, kurie atskleistų teksto supratimą.	Daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažnai neįaučiamos pastraipos ar sakinio ribos. Didelė dalis sakinių elementarios struktūros; žodynas elementarus / žodžiai dažnai vartojami netinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 6–8 klaidos.
1	Bandoma suprasti, kas vyksta tekste, bet pasakojant klystama.	Apie vertybinius dalykus tik užsimenama. Esmė nesuprasta, nukrypta į neesminių dalykų paaiškinimus.	Testas nenuoseklus, nerišlus, neskaidoma pastraipomis / skaidoma nemotyvuotai. Sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos (9–12) klaidų.

0	Tekstas visiškai nesuprastas, rašoma apie dalykus, kurių nebuvo atpasakojimo tekste.	Autoriaus idėjos, vertybinės nuostatos visiškai nesuprastos.	Tekstas nerišlus, neaiškus. Sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos (13 daugiau) klaidų.
---	--	--	---	---

### Atpasakojamo teksto žodžių skaičius.

Klasė	Žodžių skaičius
V–VI	150–200
VII–VIII	200–250
IX–X	300–400

### Atpasakojimo vertinimas pažymiu

Pažymys	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Taškai	20–19	18–17	16–15	14–13	12–11	10–9	8–7	6–5	4–3	2–0

### Pastabos:

Gramatikos ir žodyno klaidomis laikytini atvejai, nurodyti 5–8 klasių vadovėliuose, „Dabartinės lietuvių kalbos žodyne“, ir „Didžiųjų kalbos klaidų sąrašė“.

- Gramatikos, žodyno, rašybos, skyrybos ir stiliaus klaidos nedubliuojamos ir laikomos atskiromis klaidomis, išskyrus atvejus, kai ta pati rašybos klaida pasikartoja bendrašakniuose žodžiuose kelis kartus, pvz., *gryžti, sugryžta*, tokios klaidos laikomos viena klaida.
- Viena skyrybos klaida laikoma tik to paties įterpinio neskyrimas ir ta pati citatos skyrybos klaida. Kiti skyrybos atvejai nedubliuojami.
- Sintaksinės konstrukcijos neišskyrimas arba skyrimas iš vienos pusės laikomas viena klaida.
- Viename sakinyje žymima ne daugiau kaip viena stiliaus klaida.
- Už kiekvieną fakto klaidą atimama po 1 tašką iš turinio taškų sumos. Ta pati fakto klaida laikoma 1 klaida.

### Kalbėjimo vertinimas

Kriterijai	Taškai	Aprašas
Temos (užduoties, klausimo) atskleidimas ir kalbėjimo tikslo suvokimas	5	Tema puikiai atskleista. Aiškiai suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, atskleidžiama mokinio pozicija. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	4	Tema atskleista. Suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, mokinio pozicija aiški. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	3	Tema atskleista. Pagrindinę mintį galima suprasti iš ją pagrindžiančių teiginių, argumentuojama, suformuluojamos išvados.
	2	Kartais nukrypstama nuo temos, dalis argumentų netinkami arba jų trūksta, išvados neaiškios.
	1	Nukrypstama nuo temos, teiginiai nepagrįsti, tuščiažodžiaujama.
	0	Kalbama ne į temą.
Kalbėjimo struktūra, aiškumas, sklandumas,	5	Kalbama sakytine kalba, įtaigiai, logiškai, nuosekliai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 1–2 trūkumai).
	4	Kalbama aiškiai, sklandžiai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių

rišlumas, sakinių ir žodyno įvairovė		struktūra įvairi (gali būti 3–4 trūkumai).
	3	Kalbama pakankamai sklandžiai, rišliai, pasitaiko minties šuolių. Žodynas ir sakinių struktūra tinkama (gali būti 5–6 trūkumai).
	2	Kalbama nepakankamai rišliai, sakiniai vienodos struktūros, trūksta žodžių. Raiškos trūkumai netrukdo suprasti sakomo teksto.
	1	Kalbama nesklandžiai, vartojama nemotyvuotų įterpinių, daroma daug pauzių. Raiškos trūkumai trukdo suprasti sakomą tekstą.
	0	Kalbama labai trumpai, nesklandžiai, nerišliai. Beveik nesugebama sieti sakinių, dažnos nepagrįstos pauzės. Sunku suprasti sakomą tekstą.
Tarties, kirčiavimo, intonacijos, gramatikos ir žodyno taisyklingumas, tinkamumas	5	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 1–2 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	4	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 3–4 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	3	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas vartojami pakankamai taisyklingai (5–6 trūkumai).
	2	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas dažnai vartojami netinkamai, netaisyklingai, bet daromos klaidos netrukdo suprasti teksto.
	1	Daroma daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tai trukdo suprasti tekstą.
	0	Daroma labai daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tekstas beveik nesuprantamas.

### Kalbėjimo vertinimas pažymiu.

<b>Pažymys</b>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<b>Taškai</b>	15	14	13-12	11-10	9-8	7-6	5-4	3	2	1

### RAŠINIO VERTINIMAS 5–8 KLASĖSE

<b>Kriterijai Taškai</b>	<b>Temos suvokimas ir plėtojimas, teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas.</b>	<b>Struktūra ir nuoseklumas, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.</b>	<b>Raštingumas: žodynas, gramatika, rašyba, skyryba</b>
5	Tema puikiai suprasta, tinkamai pasirinkti aspektai. Argumentai parinkti taikliai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, skaidymas pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai. Kalba stilinga, sakiniai įvairūs, žodžiai parenkami tiksliai, pagal situaciją.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Tema suprasta, pasirinkti tinkami aspektai. Argumentų pakanka.	Yra visos trys struktūrinės dalys, pastraipomis skaidoma prasmingai; mintys plėtojamos nuosekliai. Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–3 klaidos.
3	Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo. Didžioji dalis argumentų tinkami,	Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų / nenuoseklumo. Kalba aiški, rišli; sakinių	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 4–6 klaidos.

	kartais atsitiktiniai.	struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	
2	Tema suprasta paviršutiniškai / iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti / prieštarauja vienas kitam; dažnai tuščiažodžiauama. Argumentai formalūs, paviršutiniški.	Rašinio struktūra turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma ne visai taisyklinga kalba, yra 7–10 klaidų.
1	Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadedą atskleisti temos / negebama jų išskirti; dažnai tuščiažodžiauama. Bandoma argumentuoti.	Yra ne visos struktūrinės dalys, nejaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos sakinio ribos / sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų).
0	Tema nesuprasta arba rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema. Neargumentuojama arba tuščiažodžiauama.	Struktūra pabira; nejaučiamos pastraipų ribos; nuolat kartojama tas pats. Kalba neaiški, nerišli; sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų).

#### Rašinio žodžių skaičius.

Klasės	Žodžių skaičius
V–VI	150-200
VII–VIII	200-250

<b>Pažymys</b>	10	9	8	7	5	5	4	3	2	1
<b>Taškai</b>	15-14	13-12	11	10	9-8	7-6	5-4	3-2	1	0

Kriterijai Taškai	Temos suvokimas ir plėtojimas, mokinio individualybės atsiskleidimas.	Teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas ir vertė.	Struktūra ir nuoseklumas: kryptingas ėjimas į išvadą.	Teksto stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.	Raštingumas: žodynas, gramatika, rašyba, skyryba
5	Tema puikiai suprasta, pasirinkti aspektai išryškina jos aktualumą, analizė ir interpretacija leidžia atsiskleisti mokinio individualybei.	Argumentai parinkti taikliai; jų parinkimas rodo mokinio brandą, išprusimą, konteksto išmanymą.	Skaidymas dalimis ir pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai, išvada rodo mokinio gebėjimą apibendrinti.	Kalba vartojama tikslingai, atskleidžiamas gebėjimas pasinaudoti visais reikalingais jos klodais: žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją. Rašydamas	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.

				mokinys atskleidžia savo iškalbą ir erudiciją.	
4	Tema suprasta, jai atskleisti pasirinkti tinkami aspektai, analizė pagrįsta.	Argumentų pakanka. Jie svarūs, įtikinami.	Visos trys struktūrinės dalys tinka temai; pastraipomis skaidoma prasmingai, mintys plėtojamos nuosekliai.	Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–3 klaidos.
3	Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, jie analizuojami, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo.	Didžioji dalis argumentų yra tinkami, bet kartais nepavyksta išvengti jų atsitiktinumo .	Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų ar tam tikro nenuoseklumo.	Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 4–6 klaidos.
2	Tema suprasta paviršutiniškai / iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti arba prieštarauja vienas kitam; tuščiažodžiaujama	Argumentai formalūs, paviršutiniški / ne visi teiginiai pagrįsti.	Struktūrinės dalys turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai.	Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma ne visai taisyklinga kalba, 7–10 klaidų.
1	Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadedą atskleisti temos / negebama išskirti aspektų.	Bandoma argumentuoti .	Yra ne visos struktūrinės dalys, nejaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai.	Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos sakinio ribos arba sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų).
0	Tema nesuprasta /	Neargumentu	Struktūra pabira;	Kalba neaiški,	Yra daug



	rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema.	ojama /tuščiažodžiaujama.	nejaučiamos pastraipų ribos; nuolat kartojama tas pats.	nerišli; sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų).
--	--	---------------------------	---	---	--

### Rašinio vertinimas pažymiu.

**Rašinio vertinimas 9–10 klasėse. Rašinio žodžių skaičius 9–10 klasėse – 250–300 žodžių.**

### Rašinio vertinimas pažymiu.

<b>Pažymys</b>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<b>Taškai</b>	25-24	23-22	21-20	19-17	16-14	13-11	10-8	7-6	5-3	2-0

## KLAIDŲ ŽYMĖJIMAS IR VERTINIMAS.

Vertinant rašybą ir skyrybą taisoma, bet klaidomis nelaikoma:

dalykai, kurių nebuvo mokyta (si); → akivaizdūs apsirikimai (tačiau trys apsirikimai žymimi kaip viena klaida);

rašančiojo nuožiūra parašyti skyrybos ženklai, jeigu tai neprieštaruoja skyrybos taisyklėms.

Tas pats žodis, netaisyklingai parašytas kelis kartus, laikomas viena klaida (kūrti).

Dvi vieno tipo klaidos laikomos viena klaida (kūrti ir būrti; šala ir nesušalantis; sekdamo sena, gražia pasaką).

Jeigu žodį ar žodžių grupę reikia išskirti kableliais, o mokinys parašė tik vieną kablelį arba neparašė nė vieno, toks atvejis laikomas viena skyrybos klaida. Vieno tipo skyrybos klaidomis laikomos pražangos, pažeidžiančios tą pačią taisyklę visiškai vienodos sandaros sakiniuose (Kai baigėsi pamokos\_ išėjome namo ir Kai nuskambėjo skambutis\_ baigėsi pamoka). Jei klaidos padarytos sakiniuose, kurie skiriasi punktogramų skaičiumi, skiriamos konstrukcijos pozicija, apimtimi, jungiamaisiais žodžiais, jos laikomos atskiromis klaidomis (Kai baigėsi pamokos\_ išėjome namo ir Išėjome namo\_ kai baigėsi pamokos). Mokiniui, padariusiam 3–4 vieno tipo klaidas, skaičiuojamos dvi klaidos.

### Sutartiniai teksto kūrimo užduočių taisymo ženklai

Sutartiniai ženklai	Reikšmė
<b>I</b>	Rašybos klaida
<b>v</b>	Skyrybos klaida
<b>F</b>	Stambi fakto klaida, naikinanti argumentą /daranti jį nesvarų
<b>f</b>	Smulki fakto klaida, nekeičianti argumento esmės
<b>ž</b>	Žodyno klaida
<b>st</b>	Stiliaus klaida
<b>gr</b>	Gramatikos klaida
<b>ak</b>	Akies( žioplumo) klaida
<b>lg</b>	Logikos klaida

<b>K</b>	Nereikalingas kartojimas
√	Teksto vientisumo pažeidimas (minties šuolis, nepagristas pastraipos skyrimas / neskyrimas).

Kaupiamojo vertinimo kriterijai: (į dienyną pažymiai rašomi kas 2 mėnesiai)

Žodžių diktantai;

Trumpi savarankiški darbai;

Nedideli kūrybiniai darbai (ilustracijos, pateiktys);

Dalyvavimas mokyklos, rajono ar šalies renginiuose;

Apklausa iš vienos temos;

Namų darbų atlikimas;

Atsakinėjimą žodžiu per literatūros pamokas;

Mokytojo skirti papildomi darbai.

**Atskirai rašomi plusai minusai už pasiruošimą pamokai ( vadovėlio, sąsiuvinio, atšviestos medžiagos atsinešimą), atsakinėjimą žodžiu per literatūros pamokas. Surinkus 10 ženklų, jie verčiami pažymiu, kuris rašomas į kaupiamąjį vertinimą.**

Paruošė lietuvių k. ir literatūros mokytoja metodininkė D.Balčiūnienė  
ir lietuvių kalbos mokytoja Lina Sklašiuvienė

## MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI ANGLŲ KALBA

### 1. Vertinimo objektai:

Pažymiu į dienyną:

- Testas/ kontrolinis darbas;
- Savarankiškas darbas;
- Rašinys;
- Projektas;
- Žodžių patikrinimas;

### 2. Vertinimo kriterijai:

#### Kalbėjimo vertinimas (dialogas)

Vertinimo kriterijai	Galimi surinkti balai
Turinys ir sklandumas	3
Interakcija - palaikomas ryšys su pašnekovu: akių, kūno ir gestų kalba. Tinkamai ir laiku reaguojama į pašnekovą, užpildomos nereikalingos pauzės	3
Taisyklingas gramatikos vartojimas	2
Žodyno panaudojimas	2
Tarimas	1

Iš viso	10
---------	----

### Testas

Kiekviena testo dalis/užduotis įvertinama balais priklausomai nuo jos sudėtingumo; surinktų balų suma konvertuojama į pažymį (po testo užduočių pateikiama vertinimo lentelė).

Projektai

### Vertinama:

- pristatymas (sakininės kalbos taisyklingumas) 1-3 balai (3 aukščiausias);
- apipavidalinimas (estetinis, grafinis, rašytinės kalbos taisyklingumas) 1-3 balai;
- turinys (medžiagos turinio tinkamumas, tikslingumas) 1-4 balai.

### Rašinio vertinimo kriterijai (10 taškų)

Kriterijus	Galimi surinkti balai	Aprašymas
<b>TURINYS</b>	<b>3</b>	Labai gerai atlikta užduotis, nuosekliai išdėstytos mintys.
	<b>2</b>	Gerai/tinkamai atlikta užduotis, gana tiksliai/glaustai išdėstytos mintys.
	<b>1</b>	Neišsamus turinys ribotai atskleidžia temą. Gana silpnai atsakyta į temą.
	<b>0</b>	Nepavyko atlikti užduoties.
<b>TEKSTO ORGANIZAVIMAS</b>	<b>2</b>	Rašinio forma taisyklinga; tinkamai sutvarkytos pastraipos, jungiamieji žodeliai pavartoti taisyklingai.
	<b>1</b>	Forma beveik netinkama, sunku suprasti mintį, nėra loginio nuoseklumo.
	<b>0</b>	Rašinio forma netinkama.
<b>KALBOS VARTOJIMAS</b>	<b>Žodyno turtingumas ir gramatinės struktūros</b>	
	<b>2</b>	Rašo vientisą nuoseklų tekstą vartodamas įvairias žodžių ir sakinių jungimo priemones. Suprantamai reiškia nesudėtingas mintis. Žodynas ir gramatinės struktūros yra tinkamo stiliaus.
	<b>1</b>	Rašo trumpus tekstus trumpais paprastais sakiniais. Retai naudojami jungtukai. Logiškai susietos mintys.
	<b>0</b>	Rašo pavienius žodžius ir sakinius. Tekstas trumpas, susidedantis iš žinomų žodžių ir frazių. Tekstas nerišlus, žodynas skurdus.
	<b>Žodynas ir gramatinės struktūros (įskaitant ir rašybą)</b>	
	<b>3</b>	Tinkamas paprasto žodyno ir gramatinių struktūrų panaudojimas, be klaidų arba tik keletas klaidų** (1-2), reikšmė aiški.
	<b>2</b>	Geras paprasto žodyno ir gramatinių struktūrų panaudojimas, keletas klaidų** (3-5), reikšmė miglota.
	<b>1</b>	Problemos su paprasto žodyno ir gramatikos struktūromis, dažnos klaidos** (9-11), prasmė miglota.
	<b>0</b>	Pagrindinės klaidos su paprasto žodyno ir gramatikos struktūromis, daugybė klaidų** (11 ar daugiau), prasmė miglota.
	Iš viso:	<b>10</b>

\*\* Jei turinys yra netinkamas ir įvertintas 0 taškų, visas rašinys taip pat vertinamas 0 taškų.

\*\*Visi tos pačios klaidos pavyzdžiai yra laikomi viena klaida. Britų ir amerikiečių rašybos normos yra abi priimtinos.

5-6 klasės

Rašinio apimtis 50-90 žodžių

7-10 klasės

Rašinio apimtis 90-120 žodžių

### Laiško vertinimo kriterijai (10 taškų)

Kriterijus	Galimi surinkti balai	Aprašymas
<b>TURINYS</b>	<b>3</b>	Visi turinio aspektai įtraukti. Komunikacinis tikslas (-ai) visiškai pasiektas (-i).
	<b>2</b>	Visi pagrindiniai turinio aspektai įtraukti su minimaliais praleidimais ir/ar trupučiu netinkamo turinio. Komunikacinis tikslas pasiektas iš dalies.
	<b>1</b>	Įtraukti keletas turinio aspektų su dideliais praleidimais ir/ar trupučiu netinkamo turinio. Komunikacinis tikslas vargu ar pasiektas
	<b>0</b>	Netinkamas turinys. Komunikacinis tikslas nepasiektas.
<b>TEKSTO ORGANIZAVIMAS</b>	<b>2</b>	Tinkamas planavimas. Mintys išdėstytos puikiai, teksto dalys (punktai, sakiniai) siejasi tinkamai panaudojant tinkamas jungimo priemones.
	<b>1</b>	Daug planavimo klaidų, mintys išdėstytos nenuosekliai, jungtukai panaudoti netinkamai.
	<b>0</b>	Netinkamas planavimas, minčių dėstymas ir siejimas. Trūksta arba nėra jungiamųjų žodžių.
<b>KALBOS VARTOJIMAS</b>	<b>Žodyno turtingumas ir gramatinės struktūros</b>	
	<b>3</b>	Visas žodynas ir gramatinės struktūros panaudoti tinkamai pagal sociolingvistinę situaciją (turinys, tikslas, adresatas). Registras panaudotas tinkamai (neformalus/neutralus).
	<b>2</b>	Žodyno ir gramatinės struktūros naudojamos dažniausiai tinkamai pagal sociolingvistinę situaciją. Registras iš esmės yra tinkamas.
	<b>1</b>	Žodynas ir gramatinės struktūros naudojamos dažniausiai ne pagal sociolingvistinę situaciją. Didelės registro klaidos.
	<b>0</b>	Žodynas ir gramatinės struktūros panaudoti ne pagal sociolingvistinę situaciją. Registro yra labai mažai arba nėra visiškai.
	<b>Žodynas ir gramatinės struktūros (įskaitant ir rašybą)</b>	
	<b>2</b>	Gerai panaudotas žodynas ir gramatinės struktūros, nėra klaidų arba tik keletas nedidelių (1-3)***, laiško esmė aiški.
	<b>1</b>	Prastas žodyno ir gramatinių struktūrų panaudojimas, dažnos (7-9) klaidos** paprastose ir sudėtingose struktūrose, esmė šiek tiek miglota.
	<b>0</b>	Netinkamas žodyno ir gramatinių struktūrų panaudojimas, daugybė (10 ir daugiau) klaidų ** net ir paprastose struktūrose, esmė miglota.
Iš viso:	<b>10</b>	

\*Jei turinys yra netinkamas ir įvertintas 0 taškų, visas rašinys taip pat vertinamas 0 taškų.

\*\*Visi tos pačios klaidos pavyzdžiai yra laikomi viena klaida. Britų ir amerikiečių rašybos normos yra abi priimtinos.

5-6 klasės                      Laiško apimtis 40-80 žodžių

7-10 klasės                     Laiško apimtis 90-100 žodžių

### **Žodžių patikrinimo kriterijai**

<b>Balai</b>	<b>10 žodžių</b>	<b>15 žodžių</b>	<b>20 žodžių</b>
<b>10</b>	10	15	20
<b>9</b>	9	14-13	19-17
<b>8</b>	8	12-11	16-15
<b>7</b>	7	9	14-13
<b>6</b>	6	8	12-11
<b>5</b>	5	7	10-9
<b>4</b>	4	6-5	8-7
<b>3</b>	3	4-3	6-5
<b>2</b>	2	2-1	4-3
<b>1</b>	1	0	2-1

### **3.Kaupiamasis vertinimas:**

#### **Pažymiai (1-10)**

Rašomi kaupiamieji pažymiai. Iš pažymių išvedamas vidurkis, kuris rašomas į dienyną( ne mažiau 2 pažymiai per pusmetį).

#### **Kaupiamojo vertinimo objektai:**

- Nedidelės apimties užduotys raštu bei žodžiu;
- Dialogas;
- Monologas;
  
- Už gerai atliktą kūrybinį darbą;
- Už papildomai atliktą darbą;
- Už namų darbų užduotis;

Mokinys privalo atsiskaityti už visus kontrolinius darbus nustatytu laiku; laiku ir kokybiškai, laikantis rašto ir kalbos kultūros, atlikti atsiskaitymų, namų darbus; jei dėl pateisinamos priežasties mokinys atsiskaitymo dieną nebuvo klasėje, jis atsiskaito pagal mokyklos patvirtintą tvarką.

Paruošė anglų k. vyr. mokytoja K. Vaičiulienė

# RUSŲ KALBOS ŽINIŲ IR PASIEKIMŲ VERTINIMO APRAŠAS

## I. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

Mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, pažanga vertinami pagal BP reikalavimus, metodinėje taryboje aprobuotą dalyko vertinimo tvarką, remiamasi mokytojo individualia vertinimo metodika, vertinimo kriterijais, *Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei tėvų informavimo apie mokymosi sėkmę tvarkos aprašu*.

Vertinimo kriterijai, formos ir metodai pateikiami ir aptariami su mokiniais per pirmąją dalyko pamoką rugsėjo mėnesį kiekvienais mokslo metais, su tėvais – tėvų susirinkimų, individualių pokalbių metu. Vertinimo kriterijai skelbiami kabineto informaciniame stende ar specialiame sektuve.

Pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimai vertinami naudojant formalųjį vertinimą, pagrįstą išsilavinimo standartais, ir neformalųjį vertinimą, pagrįstą vertinimo, informacijos kaupimo, fiksavimo ir informavimo būdais.

Pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimams įvertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema. Vertinimas orientuotas į šiuos nurodymus:

- „10“ – (puikiai), kai užduotis ar atsakinėjimas atliktas be klaidų;
- „9“ – (labai gerai), kai užduotis ar atsakinėjimas iš esmės yra atliktas labai gerai, tačiau yra neesminis netikslumas, pasitaiko suklydimų;
- „8“ – (gerai), kai užduotis visiškai atlikta, tačiau yra keletas suklydimų ar klaidų;
- „7“ – (pakankamai gerai), kai atliktoje užduotyje yra keletas netikslumų ar klaidų;
- „6“ – (patenkinamai), kai padarytos klaidos ar suklydimai leidžia suprasti užduoties rezultata;
- „5“ – (pakankamai patenkinamai), kai mokinys teisingai atliko pusę gautos užduoties ir 50 procentų užduoties atliko gerai;
- „4“ – (silpnai), kai mokinys pusėje atliktos užduoties padarė neesminių klaidų, dėl kurių galima įžvelgti mokinio bandymų;
- „3“ – (blogai), kai negalima užduoties atlikime surasti bent vieno teisingo atsakymo ar teisingos minties;
- „2“ – (labai blogai), kai negalima suprasti, ką mokinys bandė užduotyje padaryti;
- „1“ – (nieko neatliko), nes mokinys atsisakė atsakinėti ar nebandė atlikti užduoties neturėdamas pateisinančios priežasties.

Formuojamasis vertinimas vyksta kiekvieną pamoką (nuolatinis mokinio vertinimas stebint jo individualų darbą, darbą grupėse įvairiose situacijose, individualiai aptariant jo mokymosi sėkmę, daromą pažangą). Diagnostinis vertinimas dažniausiai taikomas mokslo metų pradžioje, kuris padeda išsiaiškinti mokymosi galimybes ar spragas, šiuo vertinimu naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą, skyrių ar programos dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus. Apibendrinamasis vertinimas naudojamas baigus programą, kursą. Taikomas pusmečių pabaigoje (išvedamas vidurkis iš visų per pusmetį gautų pažymių), mokslo metų pabaigoje (išvedamas vidurkis iš I ir II pusmečių pažymių). Kaupiamasis vertinimas taikomas už aktyvų darbą pamokoje (individualų darbą, darbą grupėse, darbą porose), už mažesnės apimties namų darbus. Kaupiamieji balai rašomi į užrašus, apibendrintas pažymys įrašomas į klasės dienyną. Pusmečiui baigiantis kiekvienam mokiniui parašomas bent vienas papildomas pažymys (sukauptas balas). Galima ir daugiau.

Vertinimo dažnumas (2 savaitinės pamokos). Mokiniai įvertinami pažymiais iš kiekvienos temos (6–10 pamokų ciklas). Kiekvienas mokinys per pusmetį gauna ne mažiau kaip 6 įvertinimus

iš visų keturių kalbinės veiklos rūšių (kalbėjimo, klausomo bei skaitomo teksto supratimo, rašymo), taip pat vertinami už dalyvavimą konkursuose, olimpiadose.

## II. VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI

6 klasių mokinių 2-osios užsienio kalbos pasiekimai vertinami už raidyno įsisavinimą, leksikos įsisavinimą, žodinius diktantus, skaitymo techniką, darbą su tekstais, dialoginę, monologinę kalbą, kalbos vartosenos užduotis. Pirmaisiais mokymo metais pažymiu gali būti įvertintas kiekvienas darbelis.

7–10 klasių mokiniai pažymiais vertinami už leksikos įsisavinimą, monologus, dialogus, rašymo, skaitymo bei kalbos vartosenos užduotis.

### Užduočių raštu (kūrybinių darbų) vertinimas:

Klasės ir namų darbai, savarankiški darbai išėjus tam tikrą pamokos skyrių vertinami 10 balų sistema.

Mažesnės apimties namų darbai, aktyvus darbas per pamoką (individualus darbas, darbas grupėse, darbas poromis) vertinamas kaupiant taškus. Kaupiamuoju vertinimo būdu įvertinamos mokinių pastangos: jų atlikti mažesnės apimties namų darbai ir aktyvus darbas per pamoką (žr. *atvirą kaupiamojo vertinimo lapą*).

Užduotys pratybų sąsiuvinyje įvertinamos skyriaus pabaigoje 10 balų sistema.

**Laiško** vertinimo kriterijai: struktūra – 2 taškai, turinys – 5 taškai, kalbos taisyklingumas – 3 taškai.

**Testo** (baigus skyrių) **vertinimas:**

## TESTO VERTINIMO NORMOS

Teisingų užduočių atsakymų apimtis	Pažymys
90–100 %	10
80–89 %	9
70–79 %	8
60–69 %	7
50–59 %	6
40–49 %	5
30–39 %	4
20–29 %	3
10–19 %	2
0–9 %	1

### Projektiniai darbai.

○ Rengiami iš vienos temos, bet gali būti integruoti.

○ Apie projektinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš

savaite.

- Trumpalaikį projektą gali atlikti 1 mokinys arba grupelės po 2–3 mokinius.
- Galutinis vertinimas susideda iš vertinimų:
  - už atsakymą į temą, pateiktą medžiagą, darbo estetiškumą;
  - už darbo pristatymą.
- Kiekviena dalis vertinama dešimtbalės sistemos pažymiu ir vedamas aritmetinis vidurkis.
- Galutinis pažymys įrašomas į dienyną projekto pristatymo dieną.

### Kalbėjimo užduočių vertinimas:

Dialogo ir monologo vertinimo kriterijai:

- komunikacinio tikslo pasiekimas, komunikacinių intencijų realizavimas;

- pokalbio organizavimas;
- kalbos priemonių (leksinių ir gramatinių struktūrų) įvairovė, atitikimas situacijai;
- kalbos priemonių taisyklingumas;
- tarimas.

Dialogai ir monologai iš nagrinėjamos temos, atitinkantys mokinio lygį ir patirtį, yra vertinami 10 balų sistema.

**Dialogo** vertinimas balais: struktūra – 2 taškai, turinys – 4 taškai, taisyklingumas – 4 taškai.

**Monologo** vertinimas balais: struktūra – 2, turinys – 5, taisyklingumas – 3 taškai.

#### **Skaitymo vertinimo kriterijai:**

- taisyklingas tarimas skaitant garsiai (2 taškai);
- tempas (1 taškas);
- skaitomo teksto supratimas (7 taškai).

#### **Leksikos žinių vertinimas:**

#### **LEKSIKOS ŽINIŲ VERTINIMO NORMOS**

<b>Teisingų atsakymų (leksinių vienetų) apimtis</b>	<b>Pažymys</b>
90–100 %	10
80–89 %	9
70–79 %	8
60–69 %	7
50–59 %	6
40–49 %	5
30–39 %	4
20–29 %	3
10–19 %	2
0–9 %	1

- leksikos tikrinimas atliekamas iš einamos temos;
- atliekami 2–3 tikrinimai mokantis temos;
- įvertinimai rašomi vertinimo lape;
- vedamas 2–3 pažymių vidurkis;
- galutinis įvertinimas įrašomas į klasės dienyną.

#### **Dalyvavimas olimpiadose, konkursuose.**

- Už prizines vietas mokyklinėse olimpiadose rašomas 10, neužėmus prizinės vietos, bet mokiniui pageidaujant vertinama taip: atlikus daugiau nei 80 % užduočių – rašomas 9, atlikus daugiau nei 70 % – 8, atlikus daugiau nei 60 % – 7, atlikus daugiau nei 50 % – 6, atlikus daugiau nei 40 % – 5, mažiau nei 40 % – 4.
- Už dalyvavimą rajoninėse olimpiadose, konkursuose rašoma 10, užėmus prizinę vietą rašomas dar vienas 10.

**Paiškinimai: B – bendras įvertinimas, D – dialogas, M – monologas (kalbėjimas), GR – darbas grupėse.**

#### **KAUPIAMASIS VERTINIMAS.**

Kaupiamasis vertinimas taikomas už aktyvų darbą pamokoje (individualų darbą, darbą grupėse, darbą porose), mažesnės apimties namų darbus. Vertinamos mokinių pastangos: jų atlikti



namų darbai ir darbas klasėje (už gerai atliktą mažesnės apimties namų darbą ir aktyvų dalyvavimą pamokoje mokiniai į vertinimo lapą gauna po 2 taškus, už nepakankamai gerai atliktą – 1 tašką, neatliktą darbą – 0; 3 kartus neatlikus namų darbų rašomas neigiamas įvertinimas).

### Atvirasis kaupiamojo vertinimo lapas

Klasė: \_\_\_\_\_ Mėnuo: \_\_\_\_\_ Skyrius: \_\_\_\_\_

Eil. Nr.	Mokinio V., Pavardė	Namų darbai	Darbas pamokoje	Balai/ Pažymys
		Kaupiamasis vertinimas		
	Data			
1.				

Rusų kalbos vyr. mokytoja Stasė Grušienė

### MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI GAMTAMOKSLINIS UGDYMAS, BIOLOGIJA, CHEMIJA

#### Vertinimo objektai:

- Kontrolinis darbas;
- Savarankiškas darbas;
- Praktikos darbas;
- Projektinis darbas;
- Kūrybinis darbas;
- Dalyvavimas olimpiadose užėmus prizinę vietą, atliktų tyrimų pristatymas konferencijose, dalyvavimas konkursuose.

#### Vertinimo kriterijai.

- Kontrolinis darbas vertinamas procentais, kurie konvertuojami į balus nuo 1 iki 10. Surinktų procentų ir pažymių atitiktis:

Surinkta taškų procentais	0-10	11 - 20	21 - 29	30 - 44	45 - 54	55- 64	65 - 74	75 - 84	85 - 94	95-100
Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- Savarankiškų, apklausų raštu diferencijuotos užduotys vertinamos pagal nurodytus taškus, kurių suma matematiškai perskaičiuojama į pažymį.

- Praktikos darbo įvertinimas susideda iš dviejų dalių: praktinės ir teorinės dalies. Kiekviena dalis vertinama pagal nurodytus taškus ir vedamas galutinis pažymys. Kai kurie praktikos darbai gali neturėti teorinės dalies.
- Trumpalaikio projektinio darbo vertinimo kriterijai ir taškų skaičius.

<b>Kriterijus</b>	<b>Taškų skaičius</b>
Temos atskleidimas	3
Darbo pristatymas	3
Darbo estetiškumas	1
Atsakymai į pateiktus klausimus	3
Kalbos taisyklingumas	1

Kiekviena dalis vertinama taškais ir vedamas galutinis pažymys.

- Su konkrečių kūrybinių darbų vertinimo kriterijais mokiniai supažindinami prieš kūrybinio darbo pradžią. Vertinama pagal nurodytus taškus, kurių suma matematiškai perskaičiuojama į pažymį.

#### **Kaupiamasis vertinimas.**

Kaupiamąjį vertinimą sudaro įvertinimai už:

- namų darbų atlikimą,
- apklausas raštu ir žodžiu (klausimynas, testas, lentelė, kryžiažodis ir kt.). Apklausa trunka ne ilgiau nei 20 minučių. Apklausa atliekama ne daugiau kaip iš 1-2 pamokų medžiagos. Apie numatomą apklausą moksleiviai iš anksto neinformuojami.
- darbą užduočių lapuose,
- dėlionės,
- užduočių atlikimą pamokų metu,
- gali būti įtraukti kai kurie savarankiškų darbų vertinimai,
- bandymų, eksperimentų atlikimą,
- dalyvavimas olimpiadose, dalykinėse akcijose, renginiuose, kitoje su mokomuoju dalyku susijusioje veikloje.

Vertinama balais (1–10) pagal nurodytus taškus, kurių suma matematiškai perskaičiuojama į pažymį.

- Atskirai rašomi „plusai minusai“ už pasiruošimą pamokai ( vadovėlio, sąsiuvinio, kitų mokymo priemonių atsinešimą), aktyvų dalyvavimą pamokoje, pagalbą draugui. Surinkus 10 ženklų, jie verčiami pažymiu, kuris rašomas į kaupiamąjį vertinimą.

**DĖL ESAMŲ PAŽEIDIMŲ.** Mokiniais, kurie nesilaiko kontrolinio, laboratorinio, savarankiško darbų, apklausos raštu vykdymo tvarkos taisyklių yra duodama žodinė pastaba. Toliau pažeidžiant taisykles yra mažinamas darbo įvertinimas: vienas įspėjimas - 1 balas. Jeigu ir toliau pažeidinėjamos tvarkos taisyklės, tuomet po trečio įspėjimo paimamas darbas ir įvertinamas 1 (vienetu). Perrašyti nesąžiningai rašytų darbų neleidžiama.

Paruošė biologijos mokytoja metodininkė R.Jasenskytė

## MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI MATEMATIKA

### 1. Vertinimo objektai:

- Kontrolinis darbas
- Savarankiškas darbas
- Apklausa raštu ar žodžiu
- Klasės darbas
- Namų darbas
- Praktiniai, kūrybiniai ir projektiniai darbai

### 2. Vertinimo formos:

- Pažymiai (1-10)

Pažymys	Jo reikšmė Kaip mokinys parodo savo gebėjimus ir žinias (rodiklis)	Mokinio gebėjimai ir žinios bendrųjų programų/išsilavinimo standarto atžvilgiu
<b>10 (puikiai)</b>	Vertina ir kuria: kelia hipotezes, prognozuoja, teikia alternatyvas, improvizuoja, nusprendžia, vadovauja.	Pagal amžių ir mokymosi pakopą rodo susiformavusią kompetenciją. Bendrųjų programų aukštesnysis lygis.
<b>9 (labai gerai)</b>	Integruoja ir vertina: argumentuoja nuomone, savarankiškai randa informaciją, ją tvarko ir tikslingai naudoja, derina, įvertina, įtakoja, modeliuoja.	Ryškėja kompetencija. Bendrųjų programų aukštesnysis lygis.
<b>8 (gerai)</b>	Analizuoja, išvelgia visumą: argumentuoja, daro išvadas, planuoja, diskutuoja, išplečia, tiksliai formuluoja.	Gebėjimai tvirtesni nei reikalauja bendrosios programos. Bendrųjų programų pagrindinis lygis.
<b>7 (pakankamai gerai)</b>	Supranta, analizuoja ir taiko žinias naujose situacijose: priskiria, palygina, nustato ryšius, išskaido, apibendrina, interpretuoja, papildo, rodo iniciatyvą.	Gebėjimai ir žinios visiškai atitinka bendrąsias programas. Bendrųjų programų pagrindinis lygis.
<b>6 (patenkinamai)</b>	Supranta ir taiko žinias įprastose situacijose: išaiškina, palygina, nurodo ryšius, klasifikuoja, apibūdina.	Iš esmės pasiektas standartas. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
<b>5 (silpnai)</b>	Supranta esmę: atlieka, klausia, perduoda informaciją, pateikia pavyzdžių, išplečia.	Artėja prie pagrindinio standarto. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
<b>4 (labai silpnai)</b>	Rodo bendrą supratimą: apibrėžia, aprašo, pasakoja savais žodžiais.	Gebėjimai ir žinios minimaliai atitinka bendrųjų programų reikalavimus. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
<b>3 (blogai)</b>	Nors žinios ir fragmentiškos, bet: atskiria, išskiria, nustato, išvardina.	Priartėja prie bendrųjų programų reikalavimų, galima numatyti būdus, kaip jį pasiekti artimiausiu metu.
<b>2 (labai blogai)</b>	Žinios fragmentiškos: tikslingai stebi, klauso, randa, atkreipia dėmesį.	Artėja prie bendrųjų programų reikalavimų, tačiau dar akivaizdžiai jo nepasiekia.
<b>1 (nieko neatsakė,</b>	Žinios labai fragmentiškos: pakartoja, pavadina, atpažįsta, pamini.	Ryškėja gebėjimai ir žinios, kurios leis siekti standarto.

<b>neatliko užduoties )</b>		
-----------------------------	--	--

Kai mokinys praleidžia 50% ir daugiau dalyko pamokų per pusmetį, tai organizuojamas atsiskaitymas pagal „Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą“.

• **Kaupiamasis vertinimas** : už produktyvų darbą pamokoje (1 kreditas), už namų darbų užduočių atlikimą (1 kreditas), už trumpą apklausą raštu ar žodžiu (iki 2 kreditų), už dalyvavimą olimpiadose, konkursuose (1 kreditas), už laiku pristatytą ilgalaikę užduotį, projektą (1 kreditas). Jei mokinys laiku neatlieka užduoties, tai jam anuliuojamas 1 kreditas.

Kaupiamasis pažymys vedamas iš sukauptų kreditų ir įrašomas į dienyną.

Per pusmetį mokinys gali gauti iki 3-jų kaupiamųjų pažymių.

### **Kreditų konvertavimo į pažymius lentelė**

<b>Kreditų kiekis</b>	20	19-18	17-16	15-14	13-12	11-9	8-6	5-4	3-0
<b>Pažymys</b>	10	9	8	7	6	5	4	3	0

Pirmas kaupiamasis rašomas lapkričio 15d.

Antras kaupiamasis rašomas sausio 25d.

Trečias kaupiamasis rašomas kovo 30d.

Ketvirtas kaupiamasis rašomas birželio 6d.

### **Pastabos:**

- Kiek kreditų mokinys sukaupe iki nurodytos datos- toks pažymys ir rašomas.
- Sąsiuvinis su kreditais saugo mokytoja.
- Negalima kreditų klijuoti, pirkti.
- Pusmečio pabaigoje gali būti įrašyti 2 kreditai (pvz., jei per tą laiką mokinys sukaupe 60 kreditų).

### **Kontrolinių ir savarankiškų darbų vertinimo lentelė**

<b>Surinkta taškų procentais</b>	0	1-10	11-25	26-36	37-49	50-62	63-72	73-82	83-92	93-100
<b>Pažymys</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Paruošė matematikos mokytoja metodininkė V. Kirnienė

## **MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI EKONOMIKA**

### **1. Vertinimo objektai:**

- Kontrolinis darbas
- Savarankiškas darbas
- Apklausą raštu ar žodžiu

- Klasės darbas
- Namų darbas
- Praktiniai, kūrybiniai ir projektiniai darbai

## 2. Vertinimo formos:

### Pažymiai (1-10)

Pažymys	Jo reikšmė Kaip mokinys parodo savo gebėjimus ir žinias (rodiklis)	Mokinio gebėjimai ir žinios bendrųjų programų/išsilavinimo standarto atžvilgiu
<b>10 (puikiai)</b>	Vertina ir kuria: kelia hipotezes, prognozuoja, teikia alternatyvas, improvizuoja, nusprendžia, vadovauja.	Pagal amžių ir mokymosi pakopą rodo susiformavusią kompetenciją. Bendrųjų programų aukštesnysis lygis.
<b>9 (labai gerai)</b>	Integruoja ir vertina: argumentuoja nuomonę, savarankiškai randa informaciją, ją tvarko ir tikslingai naudoja, derina, įvertina, įtakoja, modeliuoja.	Ryškėja kompetencija. Bendrųjų programų aukštesnysis lygis.
<b>8 (gerai)</b>	Analizuoja, išvelgia visumą: argumentuoja, daro išvadas, planuoja, diskutuoja, išplečia, tiksliai formuluoja.	Gebėjimai tvirtesni nei reikalauja bendrosios programos. Bendrųjų programų pagrindinis lygis.
<b>7 (pakankamai gerai)</b>	Supranta, analizuoja ir taiko žinias naujose situacijose: priskiria, palygina, nustato ryšius, išskaido, apibendrina, interpretuoja, papildo, rodo iniciatyvą.	Gebėjimai ir žinios visiškai atitinka bendrąsias programas. Bendrųjų programų pagrindinis lygis.
<b>6 (patenkinamai)</b>	Supranta ir taiko žinias įprastose situacijose: išaiškina, palygina, nurodo ryšius, klasifikuoja, apibūdina.	Iš esmės pasiektas standartas. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
<b>5 (silpnai)</b>	Supranta esmę: atlieka, klausia, perduoda informaciją, pateikia pavyzdžių, išplečia.	Artėja prie pagrindinio standarto. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
<b>4 (labai silpnai)</b>	Rodo bendrą supratimą: apibrėžia, aprašo, pasakoja savais žodžiais.	Gebėjimai ir žinios minimaliai atitinka bendrųjų programų reikalavimus. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
<b>3 (blogai)</b>	Nors žinios ir fragmentiškos, bet: atskiria, išskiria, nustato, išvardina.	Priartėja prie bendrųjų programų reikalavimų, galima numatyti būdus, kaip jį pasiekti artimiausiu metu.
<b>2 (labai blogai)</b>	Žinios fragmentiškos: tikslingai stebi, klauso, randa, atkreipia dėmesį.	Artėja prie bendrųjų programų reikalavimų, tačiau dar akivaizdžiai jo nepasiekia.
<b>1 (nieko neatsakė, neatliko užduoties)</b>	Žinios labai fragmentiškos: pakartoja, pavadina, atpažįsta, pamini.	Ryškėja gebėjimai ir žinios, kurios leis siekti standarto.

Kai mokinys praleidžia 50% ir daugiau dalyko pamokų per pusmetį, tai organizuojamas atsiskaitymas pagal „Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą“.

- Kaupiamasis vertinimas :už produktyvų darbą pamokoje (1 kreditas), už namų darbų užduočių atlikimą (1 kreditas), už trumpą apklausą raštu ar žodžiu (iki 2 kreditų), už dalyvavimą olimpiadose, konkursuose (1 kreditas), už laiku pristatytą ilgalaikę užduotį, projektą (1 kreditas). Jei mokinys laiku neatlieka užduoties, tai jam anuliuojamas 1 kreditas.

Kaupiamasis pažymys vedamas iš sukauptų kreditų ir įrašomas į dienyną.

Per pusmetį mokinys gali gauti iki 3-jų kaupiamųjų pažymių.

### Kreditų konvertavimo į pažymius lentelė

<b>Kreditų kiekis</b>	10	9	8	7	6	5	4	3	2-0
<b>Pažymys</b>	10	9	8	7	6	5	4	3	0

### Kontrolinių ir savarankiškų darbų vertinimo lentelė

<b>Surinkta taškų procentais</b>	0	1-10	11-25	26-36	37-49	50-62	63-72	73-82	83-92	93-100
<b>Pažymys</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Paruošė ekonomikos mokytoja V. Kirnienė

## MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI MATEMATIKA

1. Vertinimo objektai:
  - 1.1. Atsiskaitomieji darbai (kontrolinis darbas, savarankiškas darbas)
  - 1.2. Apklausa raštu ar žodžiu
  - 1.3. Klasės darbas
  - 1.4. Namų darbas
  - 1.5. Praktiniai, kūrybiniai ir projektiniai darbai
2. Vertinimo formos: Pažymiai (1-10)

<b>Pažymys</b>	<b>Pažymio reikšmė (Kaip mokinys parodo savo gebėjimus ir žinias)</b>	<b>Mokinio gebėjimai ir žinios bendrųjų programų/išsilavinimo standarto atžvilgiu</b>
10 (puikiai)	Vertina ir kuria: kelia hipotezes, prognozuoja, teikia alternatyvas, improvizuoja, nusprendžia, vadovauja.	Pagal amžių ir mokymosi pakopą rodo susiformavusią kompetenciją. Bendrųjų programų aukštesnysis lygis.
9 (labai gerai)	Integruoja ir vertina: argumentuoja nuomonę, savarankiškai randa informaciją, ją tvarko ir tikslingai naudoja, derina, įvertina, įtakoja, modeliuoja.	Ryškėja kompetencija. Bendrųjų programų aukštesnysis lygis.
8 (gerai)	Analizuoja, išvelgia visumą: argumentuoja, daro išvadas, planuoja, diskutuoja, išplečia, tiksliai formuluoja.	Gebėjimai tvirtesni nei reikalauja bendrosios programos. Bendrųjų programų pagrindinis lygis.
7 (pakankamai gerai)	Supranta, analizuoja ir taiko žinias naujose situacijose: priskiria, palygina, nustato ryšius, išskaido, apibendrina,	Gebėjimai ir žinios visiškai atitinka bendrąsias programas. Bendrųjų programų pagrindinis lygis.

	interpretuoja, papildo, rodo iniciatyvą.	
6 (patenkinamai)	Supranta ir taiko žinias įprastose situacijose: išaiškina, palygina, nurodo ryšius, klasifikuoja, apibūdina.	Iš esmės pasiektas standartas. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
5 (silpnai)	Supranta esmę: atlieka, klausia, perduoda informaciją, pateikia pavyzdžių, išplečia	Artėja prie pagrindinio standarto. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
4 (labai silpnai)	Rodo bendrą supratimą: apibrėžia, aprašo, pasakoja savais žodžiais.	Gebėjimai ir žinios minimaliai atitinka bendrųjų programų reikalavimus. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
3 (blogai)	Nors žinios ir fragmentiškos, bet: atskiria, išskiria, nustato, išvardina.	Priartėja prie bendrųjų programų reikalavimų, galima numatyti būdus, kaip jų pasiekti artimiausiu metu.
2 (labai blogai)	Žinios fragmentiškos: tikslingai stebi, klauso, randa, atkreipia dėmesį.	Artėja prie bendrųjų programų reikalavimų, tačiau dar akivaizdžiai jo nepasiekia.
1 (nieko neatsakė, neatliko užduoties )	Žinios labai fragmentiškos: pakartoja, pavadina, atpažįsta, pamini.	Ryškėja gebėjimai ir žinios, kurios leis siekti standarto.

Atsiskaitomieji darbai (savarankiški darbai ir kontroliniai darbai) vertinami surinktais taškais, kurių suma pagal žemiau pateiktą lentelę konvertuojama į pažymį, kuris įrašomas į elektroninį dienyną.

Savarankiškas darbas, taškai	Pažymys	Kontrolinis darbas, taškai	Pažymys
20, 19, 18, 17	10	40, 39, 38, 37, 36, 35	10
16, 15	9	34, 33, 32, 31	9
14, 13	8	30, 29, 28, 27	8
12, 11	7	26, 25, 24, 23, 22	7
10, 9	6	21, 20, 19, 18, 17	6
8, 7	5	16, 15, 14, 13	5
6, 5	4	12, 11, 10, 9, 8	4
4, 3, 2	3	7, 6, 5, 4, 3	3
1	2	2, 1	2
0	1	0	1

3. Kaupiamasis vertinimas: už produktyvų darbą pamokoje, už namų darbų užduočių atlikimą, už trumpą apklausą žodžiu, už laiku pristatytą ilgalaikę užduotį, projektą. Kaupiamasis pažymys vedamas iš sukauptų taškų ir įrašomas į elektroninį dienyną. Trumpa apklausa raštu vertinama kaupiamaisiais pažymiais ir iš trijų tokių parašytų apklausų vedamas aritmetinis vidurkis, kuris (suapvalinus iki vienetų) įrašomas į dienyną.

Taškų konvertavimo į pažymius lentelė.

Taškų kiekis	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pažymys	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## **MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI FIZIKA**

### **1. Vertinimo objektai:**

Kontrolinis darbas  
Savarankiškas darbas  
Tiriamasis darbas  
Trumpas projektinis darbas

### **2. Vertinimo formos:**

Fizikoje vertinami **10 balų** sistema kontroliniai darbai, laboratoriniai darbai, savarankiški darbai, apklausa raštu (fizikos diktantas, klausimynas, testas, kryžiažodis) bei žodžiu, ir projektiniai darbai. Mokiniai pamokos metu už padarytą pažangą vertinami neformaliai: pagyrimu, paskatinimu.

- **Kontrolinis darbas**

Kontrolinio darbo užduotys sudaromos laikantis eiliškumo: nuo lengvesnių užduočių einama prie sunkesnių. Kontrolinį darbą sudaro dvi dalys: testas ir keletas kokybinių ar kiekybinių uždavinių (jų skaičius priklauso nuo skyriaus medžiagos). Už kiekvieną teisingai atliktą užduotį, skiriami balai, kurie priklausomai nuo užduoties sunkumo. Surinkti balai už testą ir uždavinius yra sumuojami. Pažymys priklauso nuo balų skaičiaus: balų gali būti daugiau, bet darbas vertinamas 10 balų sistema (daugiau balų plusais rašoma į kaupiamąją pažymį.)

- **Laboratoriniai darbai**

Laboratoriniai darbai skiriami ugdyti moksleivių gebėjimus teorines žinias pritaikyti, praktikoje. Paprastai visi klasės mokiniai atlieka tą patį darbą su vienodomis priemonėmis ir prietaisais, išskyrus pridedamąsias privalomas užduotis. Moksleivis, naudodamasis duotomis priemonėmis, turi išspręsti iškeltą problemą (išmatuoti, apskaičiuoti, įvertinti, palyginti, daryti brėžinius, išvadas).

Mokiniam, kurie nesilaiko laboratorinio darbo saugumo taisyklių pažymys mažinamas 1 balu.

- **Savarankiškas darbas**

Savarankiško darbo tikslas – sužinoti, kaip mokinsys geba pritaikyti įgytas žinias atlikdamas įvairias užduotis. Savarankiškas darbas skiriamas iš vienos ar kelių temų ir gali trukti 15–30 min. Savarankišką darbą įvairaus tipo užduotys, klausimai. Savarankiški darbai rašomi mokytojo nuožiūra ir nebūtinai išankstinis įspėjimas.

- **Apklausa raštu**

Jos tikslas – greitas mokinių žinių patikrinimas (10–20 min.). Užduotys konkrečios, trumpos, aiškios. Apklauso formos gali būti įvairios: klausimynas, testas, diktantas, kryžiažodis.

Dėl esamų pažeidimų. Mokiniam, kurie nesilaiko kontrolinio, laboratorinio, savarankiško darbų, apklauso raštu vykdymo tvarkos taisyklių yra duodama žodinė pastaba. Toliau pažeidžiant taisykles yra mažinamas darbo įvertinimas: vienas įspėjimas 1 balas. Jeigu ir toliau pažeidinėjamos tvarkos taisyklės, tuomet po trečio įspėjimo paimamas darbas ir įvertinamas 2 balais. Jei mokiniai nusirašinėja nuo įvairių užrašų, vadovėlio – iš jo yra atimamas darbas ir parašomas 1 balas. Jeigu mokinsys padaro ryškias esmines klaidas, yra mažinamas pažymys 1 balu, parašius jam paaiškinimą prie pažymio.

- **Kontrolinių ir savarankiškų darbų vertinimas**



Taškų maksimumą gali surinkti tik fizikai gabūs mokiniai, todėl atsižvelgiant į klasės konkrečių mokinių gebėjimus, parenkamas skirtingas uždavinių skaičius bei taškų ir pažymių atitikmuo.

### Kontrolinių ir savarankiškų darbų vertinimo lentelė

Balai	SURINKTI TAŠKAI										
	max 12	max 14	max 16	max 18	max 20	max 22	max 24	max 26	max 28	max 30	max 32
<b>10</b>	12	14	16	18	19, 20	21, 22	23, 24	25, 26	27, 28	29, 30	31, 32
<b>9</b>	11	13	14, 15	16, 17	17, 18	19, 20	21, 22	23, 24	25, 26	27, 28	29, 30
<b>8</b>	10	11, 12	12, 13	14, 15	15, 16	17, 18	18, 20	20, 22	22-24	24- 26	25- 28
<b>7</b>	9	9, 10	10, 11	12, 13	13 ,14	14, 16	15- 17	17-19	19-21	20- 23	21- 24
<b>6</b>	7, 8	7, 8	8, 9	10, 11	11, 12	11- 13	12- 14	14-16	15-18	16- 19	17- 20
<b>5</b>	5, 6	5, 6	6, 7	7-9	8-10	8-10	9-11	10-13	11-14	12- 15	13- 16
<b>4</b>	3, 4	3, 4	4, 5	4-6	5-7	5-7	6-8	6-9	7-10	7-11	8-12
<b>3</b>	2	2	2, 3	2, 3	3, 4	3, 4	3-5	3-5	4-6	4-6	4-7
<b>2</b>	1	1	1	1	1, 2	1, 2	1, 2	1, 2	1-3	1-3	1-3
<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdai ir kriterijai

7-10 klasių moksleivių vertinimui taikoma formali 10 balų sistema lentelėje.

Balai	Mokinių gebėjimai ir žinios išsilavinimo standarto atžvilgiu	Kaip mokiniai parodo savo gebėjimus ir žinias (rodikliai).
<b>1-2</b>	Artėja prie standarto, tačiau dar akivaizdžiai jo nepasiekia.	1. Žinios apie fizikinius reiškinius labai pavienės. 2. Fizikines sąvokas naudoja netiksliai. 3. Stebi kitų atliekamus bandymus ir tyrimus pats dalyvaudamas tik fragmentiškai. 4. Kai kuriais atvejais, iš dalies, geba tiksliai paminti su fizikiniais reiškiniais susijusius faktus, pakartoja pavienes frazes.
<b>3</b>	Priartėja prie standarto, gali numatyti būdus, kaip jį pasiekti artimiausiu metu.	1. Turi pavienių žinių apie fizikinius reiškinius, piešiniuose, schemose, lentelėse randa, konkrečius faktus. 2. Fizikines sąvokas dažniausiai naudoja netiksliai. 3. Geba tiksliai stebėti, atkreipia dėmesį į duotų užduočių

		pavienius klausimus, atlieka paprasčiausius bandymus, stebėjimus. 4. Nesuvokia fizikinių reiškinių dėsningumą, tačiau tekste geba rasti atsakymus į paprasčiausius klausimus apie fizikinius reiškinius.
4-6	Artėja prie pagrindinio standarto	1. Turi pavienių žinių apie fizikinius reiškinius. 2. Geba atskirti, išplėsti ir tinkamai naudoti pagrindines fizikines sąvokas, dėsnius, dydžių sąryšius. 3. Geba tikslingai stebėti, mokytojo, draugų padedamas susiplanuoti, atlikti bandymus, atkreipia dėmesį į duotų užduočių ypatumus, gautų stebėjimų rezultatus. 4. Geba tikslingai stebėti, pastebi skirtumus, atkreipia dėmesį į duotų užduočių pavienius klausimus. Piešiniuose, schemose, lentelėse duotame tekste, padedant mokytojui, randa konkrečius pvz., atsakymus į paprastus klausimus apie fizikinius reiškinius. 5. Nors žinios apie fizikinius reiškinius yra fragmentiškos, tačiau geba rasti atsakymus į nesudėtingus klausimus apie fizikinius reiškinius, pateikti jų pavyzdžių, pagrįsti savo nuomonę. 6. Taiko fizikinių dydžių sąryšius standartinėse situacijose.
7-8	Gebėjimai ir žinios visiškai atitinka standartą.	1. Žinios apie fizikinius reiškinius atitinka išsilavinimo standartų reikalavimus. 2. Geba atskirti, išplėsti, tinkamai naudoti fizikines sąvokas, dėsnius, dydžių sąryšius. 3. Savarankiškai ir tikslingai atlieka gamtos tyrimus, stebėjimus, juos planuoja, išsako savo idėjas, padedant mokytojui ir savarankiškai daro išvadas, palygina, aiškina gautus rezultatus. 4. Supranta ir taiko turimas žinias apie fizikinius reiškinius įprastinėse situacijose, geba rasti atsakymus į klausimus, juos suformuluoti, teikti pavyzdžių, pagrįsti, argumentuoti savo nuomonę, nurodyti reiškinių ryšius. 5. Uždaviniams (problemoms) spręsti pasitelkia kelis reikalingus skirtingus dėsnius, atrenka ir įvertina duomenis.
9-10	Pagal amžių mokymosi pakopą rodo susiformavusią kompetenciją.	1. Geba tikslingai naudotis turimomis žiniomis apie fizikinius reiškinius: analizuoja, taiko, derina, nustato ryšius naujose situacijose. Geba išvelgti gamtos vieningumą. 2. Geba palyginti, savarankiškai papildyti, atskirti ir tinkamai naudoti fizikines sąvokas, dėsnius bei dydžių sąryšius. 3. Kelia hipotezes, prognozuoja, vertina. Savarankiškai atlieka gamtos tyrimus, bandymus, juos planuoja, išsako savo idėjas, savarankiškai daro išvadas. 4. Supranta ir taiko turimas žinias apie fizikinius reiškinius naujose situacijose, nurodo reiškinių ryšius, kritiškai vertina gamtamokslinę informaciją, geba pagrįsti, argumentuoti savo nuomonę, diskutuoti. 5. Uždaviniams (problemoms) spręsti pasitelkia kelis reikalingus skirtingus dėsnius, atrenka ir įvertina duomenis, kūrybiškai taiko matematinį aparatą.

### **Kaupiamasis vertinimas**

Mokiniam kaupiamojo balo principu gali būti rašomi pažymiai už:

- a) namų darbų atlikimą,
- b) darbą pamokų metu,
- c) papildomai atliktas užduotis,
- d) trumpas apklausas,

**Kaupiamojo balo vertė yra 10 balų.**

Paruošė fizikos vyr. mokytojas R.Valantinas

## **MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI INFORMACINĖS TECHNOLOGIJOS**

### **1. Vertinimo objektai:**

- 1. Savarankiškas darbas
- 2. Apklausa raštu ar žodžiu
- 3. Klasės darbas
- 4. Praktinis darbas
- 5. Kūrybinis darbas

### **2. Savarankiško darbo vertinimo kriterijai:**

Diferencijuotos užduotys vertinamos pagal nurodytus taškus, kurių suma matematiškai perskaičiuojama į pažymį. Darbo metu mokiniai naudojami mokytojo pateikta medžiaga, skatinami dirbti savarankiškai, be mokytojo ir draugų pagalbos.

### **3. Praktinio ir kūrybinio darbo vertinimo kriterijai:**

Diferencijuotos užduotys vertinamos pagal nurodytus taškus, kurių suma matematiškai perskaičiuojama į pažymį. Darbo metu mokiniai naudojami mokytojo pateikta medžiaga, yra skatinami padėti vieni kitiems iškilus neaiškumams.

### **4. Apklausa raštu arba žodžiu:**

Pagal esamos pamokos susitarimą mokiniai vertinami arba nevertinami pažymiu. Jeigu apklausa vertinama pažymiu, kiekvienas klausimas yra vertinamas pagal nurodytus taškus, kurių suma matematiškai perskaičiuojama į pažymį.

### **5. Kaupiamojo vertinimo kriterijai:**

Surinkus 10 kaupiamojo vertinimo taškų, mokinys yra įvertinamas aukščiausiu pažymiu. Atskiru atveju, pvz.: dėl ligos ar trūkstant pažymių, į dienyną pažymys gali būti rašomas ir surinkus mažiau taškų.

Per vieną pamoką mokinys gali surinkti 2 taškus. Taškas mokiniui gali būti skiriamas už pastangas ir už gerai atliktą darbą. Už neatliktą darbą taškas neskiriamas.

6. Pagal esamos pamokos susitarimą mokinių klasės darbas gali būti vertinamas pažymiu.

7. Mokiniai privalo rašyti naudodami lietuviškas raides. Jeigu darbas yra atliktas nenaudojant lietuviškų raidžių, nuo gauto pažymio yra nuimamas vienas balas.

Paruošė IT mokytojas metodininkas P.Paulauskas

## MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI GEOGRAFIJA

### 1. Vertinimo objektai:

- kontroliniai darbai
- apklausos (raštu, žodžiu)
- projektiniai – kūrybiniai darbai;
- namų darbų (pratybose ar sąsiuvinuose) atlikimas;
- atsakinėjimas iš temos (ų) (raštu, žodžiu).

### 2. Vertinimo kriterijai:

Kontrolinių darbų vertinimai iš karto rašomi į dienyną Kontrolinis darbas vertinamas taškais, kurie konvertuojami į balus nuo 1 iki 10.. Surinktų taškų ir balų atitiktis:

<b>Taškai</b>	0	1-10	11-20	21-35	36-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
<b>Balai</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### Kontrolinių darbų, atsakinėjimo, projektinių – kūrybinių darbų vertinimo kriterijai

Geografijos vertinimo objektas	Balai	Moksleivio žinios ir gebėjimai
<b>Geografijos objektų pažinimas, reiškinių suvokimas ir pasekmių vertinimas</b>	<b>1</b>	Mokinys nežino geografinių objektų, sąvokų, reiškinių, procesų. Nesugeba lyginti ir analizuoti geografinės informacijos.
	<b>2</b>	Mokinio žinios pavienės, tačiau nemoka naudotis geografiniais informacijos šaltiniais. Nežino geografinių objektų, sąvokų, negeba paaiškinti geografinių procesų.
	<b>3</b>	Mokinys žino pavienius objektus, bet nesuvokia jų geografinės padėties. Daromos esminės klaidos aiškinant reiškinius ir sąvokas.
	<b>4</b>	Mokinys žino pavienius objektus ir geba juos lokalizuoti. Mokytojui padedant aiškina geografines sąvokas ir reiškinius.
	<b>5</b>	Mokinys žino tik svarbiausius objektus, nurodo jų geografinę padėtį, bet daro klaidas. Padedant mokytojui geba naudotis teminiais žemėlapiais, bet neidentifikuoja pagrindinės informacijos. Geba dalinai paaiškinti geografines sąvokas, reiškinius ir procesus.
	<b>6</b>	Mokinys žino geografinius objektus ir jų geografinę padėtį. Naudoja geografines sąvokas, aiškina procesus, bet nesugeba savarankiškai pateikti išvadų. Mokytojui padedant priima sprendimus, lygina geografinę informaciją, atlieka nesudėtingus geografinius skaičiavimus, skaito žemėlapius.
	<b>7</b>	Mokinys žino geografinius objektus ir jų geografinę padėtį. Naudoja geografines sąvokas, procesus. Sugeba įvertinti geografinę informaciją, bet daro neesmines klaidas, kurias padedant mokytojui ištaiso. Savarankiškai atlieka nesudėtingus geografinius skaičiavimus, skaito žemėlapius.
	<b>8</b>	Mokinys žino geografinius objektus, nurodo jų geografinę padėtį, tinkamai naudoja geografines sąvokas ir procesus. Aiškiai atsako į klausimus, demonstruoja praktinius gebėjimus dirbant su geografiniais informaciniais šaltiniais. Geba įvertinti naujas idėjas, priimti nesudėtingus sprendimus.
	<b>9</b>	Mokinys žino geografinius objektus, nurodo jų geografinę padėtį, tinkamai ir tiksliai naudoja geografines sąvokas ir procesus. Geba iš įvairių šaltinių susirinkti informaciją, priimti tinkamus sprendimus. Informaciją pateikia

		išsamiai, turi tvirtus praktinius įgūdžius. Puikiai atlieka geografinius skaičiavimus ir statistinių duomenų analizę.
	<b>10</b>	Mokinys puikiai žino geografinius objektus, nurodo geografinę padėtį, tinkamai ir tiksliai naudoja geografines sąvokas ir procesus. Puikiai atgamina reikiamą informaciją, supranta ją. Puikiai geba naudotis įvairiais informaciniais šaltiniais, savarankiškai priima sprendimus, susijusius su geografinės informacijos lyginimu. Puikiai atlieka geografinius skaičiavimus, turi tvirtus praktinius įgūdžius. Savarankiškai daro išsamias išvadas.

### Apklausų, namų darbų vertinimas (į kaupiamą)

Balai	Moksleivio žinios ir gebėjimai
0	Mokinys neatliko užduočių;
2	Atlikta mažiau nei 10% užduočių;
3	Atlikta mažiau nei 10% užduočių;
4	Teisingai atlikta 30-40% užduoties;
5	Teisingai atlikta 41-50% užduoties;
6	Teisingai atlikta 51-60% užduoties;
7	Teisingai atlikta 61-70% užduoties;
8	Teisingai atlikta 71-80% užduoties;
9	Teisingai atlikta 81-90% užduoties;
10	Teisingai atlikta 91-100% užduoties.

### 3. Kaupiamasis vertinimas:

Kaupiamojo pažymio turinį formuoja mokytojas ir iš anksto apie jį informuoja mokinius. Per pusmetį rašomas ne mažiau kaip 2 sudėtiniai pažymiai. 6-10 klasių mokiniams kaupiamieji pažymiai į dienyną įrašomi po 5-10 pamokų (kaupiamųjų vertinimų). Sudėtinio pažymio turinį sudaro įvertinimai balais nuo 1 iki 10 už namų darbų atlikimą, atsakinėjančio mokinio papildymą ir apklausų ( apklausos trumpos, iki 20 minučių, gali būti žodinės ar raštu – klausimai, kryžiažodžiai, testai ir t.t.) rezultatus.

Kaupiamasis vertinimas už atsiskaitymą iš žemėlapių kaupiamas atskirai. Mokinių sutarimu, 6 kl. mokiniams į Tamo dienyną surašomi pažymiai po 3 kaupiamųjų, 7,8 kl.- po 4 kaupiamųjų, 9 kl. – po 5 kaupiamųjų, 10 kl., po 2 kaupiamųjų. Kaupiamojo pažymio rezultatus mokiniai gali sužinoti pas mokytoją, mokytojas įrašydamas sukauptą pažymį į el. dienyną jį pakomentuoja.

Paruošė geografijos vyr. mokytoja Lina Rutkevičienė

## MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI DORINIS UGDYMAS (ETIKA)

### 1. Vertinimo objektai:

- projektiniai – kūrybiniai darbai;
- užduoties atlikimas individualiai ar grupėse;
- atsakinėjimas iš temos (ų) / nuomonės išsakymas, argumentavimas.

### 2. Vertinimo kriterijai:

<b>Neįskaityta</b>	„Neįskaityta“ vertinama, kai mokinys neskiria etikos kategorijų, socialinių reiškinių, visuomeninių vertybių, normų, negali jų apibrėžti ar paaiškinti, nereaguoja į iškeliamas spręsti problemas, neatsižvelgia į mokytojo pastabas, neatlieka užduočių, nedalyvauja klasės aptarimuose, nedirba grupėje ar individualiai.
<b>Įskaityta</b>	„Įskaityta“ vertinama, kai mokinys turi užrašus, yra atlikęs 2/3 atsiskaitomųjų užduočių, suvokia ir geba paaiškinti išeitą medžiagą pagal nustatytus kriterijus. Suvokia etikos kategorijas ir gali jas apibrėžti bei paaiškinti, geba aprašyti arba nupasakoti įvairius asmeninius bei socialinius reiškinius, kultūrines, istorines, religines vertybes; suvokia ir disponuoja asmenines ir visuomenines vertybes, normas, principus; nagrinėja gyvenimo aktualijas ir geba formuoti savo nuomonę, geba analizuoti problemas ir daryti sprendimus.

### 3. Kaupiamasis vertinimas:

Kaupiamasis vertinimas – tai mokinių pasiekimų ir pažangos sumuojamasis vertinimas plusais (+) ir minusais (-), kurie kaupiami ir verčiami įskaitos/neįskaitos vertinimu (3 plusai = 1 įskaitos vertinimas, 3 minusai – 1 neįskaitos vertinimas).

Mokinio veikla kaupiamajam vertinimui	Įvertinimas
Tinkamas pasirengimas pamokai (turi etikos sąsiuvinį, būtinas pamokai priemones).	+
Netinkamas pasirengimas pamokai (neturi etikos sąsiuvinio, būtinų pamokai priemonių).	-
Aktyviai dalyvauja pamokos metu; iškelia originalių idėjų, klausimų; kruopščiai atlieka užduotis.	+
Pasyviai dalyvauja pamokoje; neatlieka užduočių.	-
Atsakymas į klausimą (raštu, žodžiu).	+
Neatsakinėja.	-
Dalyvauja diskusijose ir/ar dirba grupėje.	+
Nedalyvauja diskusijose ir/ar nedirba grupėje.	-
Atsakymo papildymas.	+
Elgesio kultūra (mandagumas, pagarba kitiems, drausmė).	+
Elgesio kultūra (nemandagus, nepagarba kitiems, nedrausmingas).	-

Paruošė etikos vyr. mokytojas L.Balys

## MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI DORINIS UGDYMAS (TIKYBA)

### • Vertinimo objektai:

- projektiniai – kūrybiniai darbai;
- užduoties atlikimas individualiai ar grupėse;
- atsakinėjimas iš temos (ų) / nuomonės išsakymas, argumentavimas.

### • Vertinimo kriterijai:

<b>Neįskaityta</b>	„Neįskaityta“ vertinama, kai mokinys neskiria teologinių sąvokų, socialinių reiškinių, katalikiškų vertybių, moralės normų, negali jų apibrėžti ar paaiškinti, nereaguoja į iškeliamas spręsti problemas, neatsižvelgia į mokytojo pastabas, neatlieka užduočių, nedalyvauja klasės aptarimuose, nedirba grupėje ar individualiai.
--------------------	--

<b>Įskaityta</b>	„Įskaityta“ vertinama, kai mokinys turi užrašus, yra atlikęs 2/3 atsiskaitomųjų užduočių, suvokia ir geba paaiškinti išeitą medžiagą pagal nustatytus kriterijus. Suvokia teologines sąvokas ir gali jas apibrėžti bei paaiškinti, geba aprašyti arba nupasakoti įvairius asmeninius bei socialinius reiškinius, kultūrinės, istorinės, religinės vertybes; suvokia ir disponuoja asmenines ir visuomenines vertybes, normas, principus; nagrinėja gyvenimo aktualijas ir geba formuoti savo nuomonę, geba analizuoti problemas ir daryti sprendimus.
------------------	---

- **Kaupiamasis vertinimas:**

Kaupiamasis vertinimas – tai mokinių pasiekimų ir pažangos sumuojamasis vertinimas plusais (+) ir minusais (-), kurie kaupiami ir verčiami įskaitos/neįskaitos vertinimu (3 plusai = 1 įskaitos vertinimas, 3 minusai – 1 neįskaitos vertinimas).

<b>Mokinio veikla kaupiamajam vertinimui</b>	<b>Įvertinimas</b>
Tinkamas pasirengimas pamokai (turi tikybos sąsiuvinį, užduočių lapą, būtinas pamokai priemones).	+
Netinkamas pasirengimas pamokai (neturi tikybos sąsiuvinio, būtinų pamokai priemonių).	-
Aktyviai dalyvauja pamokos metu; iškelia originalių idėjų, klausimų; kruopščiai atlieka užduotis.	+
Pasyviai dalyvauja pamokoje; neatlieka užduočių.	-
Atsakymas į klausimą (raštu, žodžiu).	+
Neatsakinėja.	-
Dalyvauja diskusijose ir/ar dirba grupėje.	+
Nedalyvauja diskusijose ir/ar nedirba grupėje.	-
Atsakymo papildymas.	+
Elgesio kultūra (mandagumas, pagarba kitiems, drausmė).	+
Elgesio kultūra (nemandagus, nepagarba kitiems, nedrausmingas).	-

Paruošė tikybos vyr. mokytoja N.Sinkevičienė

## **MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI ISTORIJA IR PILIETIŠKUMO PAGRINDA**

### **Vertinimo objektai:**

- **Kontrolinis darbas:**

Darbas rašomas daugiau nei 30 min., skirtas mokinio pasiekimams ir pažangai patikrinti, baigus istorijos programos dalį. Kontrolinio darbo rezultatai įrašomi į el. dienyną.

Kontrolinio darbo data pranešama prieš 2 sav., tikslinama prieš 1 sav.

- **Savarankiškas darbas:**

Darbas rašomas iki 30 min., iš jau išmoktų ar naujai išdėstytų temų.

Savarankiškų darbų ir testų rezultatai įrašomi į dienyną arba į kaupiamąjį balą (priklausomai nuo darbo apimties ir sudėtingumo). Iš anksto apie savarankišką darbą mokiniai gali būti neinformuojami.

- Apklausa (raštu ar žodžiu) skiriama iš vienos - dviejų temų. Jos trunka 10 -15 min. Tikrinamos mokinių istorijos žinios ir gebėjimas jas taikyti. Apklauskos rezultatai įrašomi į kaupiamąjį balą arba į dienyną (priklausomai nuo darbo apimties ir sudėtingumo). Iš anksto apie apklausą mokiniai gali būti neinformuojami.

- Pratybų sąsiuviniai
- Projektiniai - kūrybiniai darbai
- Dalyvavimas olimpiadose
- Kaupiamasis vertinimas

## 2. Vertinimo kriterijai:

### Kontrolinis darbas:

- Diferencijuotos užduotys vertinamos pagal nurodytus taškus, kurių suma matematiškai perskaičiuojama į pažymį.
- Mokiniai nedalyvavę kontroliniame darbe privalo dviejų savaitių laikotarpyje atsiskaityti.

### Savarankiškas darbas:

- Mažesnės apimties darbas raštu: pateikiama 10 klaus., kurių kiekvienas vertinamas 1 balu.

### Apklausa raštu arba žodžiu:

- 1-2 pamokų žinių patikrinimas. Vertinamos esminės žinios pagal iškeltus pamokų tikslus. Pažymiais (1-10) vertinamos mokinių žinios ir pasiekimai bei gebėjimai pagal bendrąją pagrindinio ugdymo programą:

Pažymys	Mokinių žinios ir pasiekimai bei gebėjimai pagal bendrojo pagrindinio ugdymo programą:
1-2	Žinios, supratimas ir gebėjimai fragmentiški, kad spragos negali būti užpildytos per trumpą laiką.
3	Žinių, supratimo ir gebėjimo pagrindai yra ir spragos gali būti užpildytos per trumpą laiką.
4-5	Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai pakankami mokytis toliau. Geba rasti atsakymus į paprasčiausius klausimus. Skiria ir kartais tinkamai vartoja sąvokas. Bando sieti žinias, ieškant bendrų dėsningumų ir vertinti pateiktą informaciją
6-8	Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai sudaro tvirtus pagrindus toliau mokytis ir siekti geresnių rezultatų. Geba formuluoti ir rasti duotų užduočių atsakymus. Sieja istorines žinias į visumą.
9-10	Mokinys geba laisvai operuoti įgytomis žiniomis, supratimu ir gebėjimais taikyti juos naujose situacijose. Skiria, lygina, savarankiškai papildo ir tinkamai vartoja istorines sąvokas bei terminus.

### Užduočių sąsiuvinų vertinimas:



<b>1</b>	Mokinys neatliko užduočių ir neatsiskaitė 2 savaitių laikotarpyje
<b>2</b>	Atlikta mažiau nei 10% užduočių
<b>3</b>	Atlikta mažiau nei 20- 30% užduočių
<b>4</b>	Teisingai atlikta 30-40% užduoties
<b>5</b>	Teisingai atlikta 41-50% užduoties
<b>6</b>	Teisingai atlikta 51-60% užduoties
<b>7</b>	Teisingai atlikta 61-70% užduoties
<b>8</b>	Teisingai atlikta 71-80% užduoties
<b>9</b>	Teisingai atlikta 81-90% užduoties
<b>10</b>	Teisingai atlikta 91-100% užduoties

### **Kaupiamojo vertinimo kriterijai:**

- Aktyvus darbas pamokoje.
- Namų darbai.
- Atsakinėjimas žodžiu ar raštu iš išeitos temos.
- Darbas grupėje.
- Užduočių atlikimas pratybų sąsiuvinyje.
- Papildomų, kūrybinių užduočių atlikimas.

Vertinama kaupiamaisiais balais (1-10) pagal mokytojo nustatytus kriterijus. Vedamas pažymių vidurkis ir gautas balas rašomas į dienyną vieną kartą per 2 mėnesius. Kaupiamieji pažymiai fiksuojami lentelėse pas mokytoją ir mokiniai visada gali sužinoti rezultatus.

Kaupiamuoju pažymiu pagal mokytojo nustatytus kriterijus vertinamas atlikimas užduočių, kurios skiriamos silpniau besimokantiems bei labai gerai, gerai besimokantiems mokiniams.

**Pilietiškumo ugdymo** pamokose mokinių pasiekimai pusmečio pabaigoje vertinami rašant „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

#### **Mokiniai gali sukaupti „įskaityta“:**

Už aktyvumą pamokoje, dalyvavimą pokalbiuose – iki 3 taškų.

Už disputų, debatų organizavimą – iki 10 taškų.

Už surinktą ir susistemintą medžiagą – iki 10 taškų.

Už individ. ar grupės atliktą darbą – iki 10 taškų.

Už stendų parengimą – iki 10 taškų.

Už skaidrių parengimą ir pristatymą – iki 10 taškų.

Už tvarkingus užrašus – iki 10 taškų.

Už dalyvavimą konkursuose ir pan. – iki 10 taškų.

Įskaityta, kai mokinys turi užrašus, yra atlikęs 2/3 atsiskaitomųjų užduočių.

Paruošė istorijos ir pilietiškumo pagrindų vyr. mokytoja I. Blinkevičienė

## **MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI DAILĖ**

### **1. Vertinimo objektai:**

- Klasės darbas;
- Tapybos darbai;

- Grafikos darbai;
  - Plastikos darbai;
  - Projektai;
  - Mokinio portfelio (eskizų ir užrašų segtuvas).
- 2. Dailės vertinimo kriterijai:**
- Sumanymas, idėja – 2 balai;
  - Kompozicija – 1 balas;
  - Teisingas technikos panaudojimas – 2 balai;
  - Estetinis darbo vaizdas – 1 balas;
  - 2/3 darbo atlikta pamokoje – 3 balai;
  - 1/3 darbo atlikta pamokoje – 1;
  - Priemonių, reikalingų pamokoje, turėjimas – 1 balas.
- 3. Segtuvas:**
- Visos užduotys ir eskizai – 10 balų;
  - Trūksta užduoties – minus 1 balas.
- 4. Kaupiamasis vertinimas:**
- Surinkti 5 plusai – 10 balų;
  - Surinkti 5 minusai – 2 balai.
- 5. Plusai rašomi už:**
- Papildomai atliktus darbus:
    - Surinktą vaizdinę medžiagą;
    - Laisvalaikio piešinius;
    - Už išsamius atsakymus žodžiu į dailės teorijos ir dailės istorijos klausimus.
- 6. Minusai rašomi už:**
- Neatliktą namų darbą;
  - Pamokoje reikalingų priemonių neturėjimą.

Paruošė dailės mokytoja Ž.Damanskienė

## MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI MUZIKA

### Vertinimo objektai:

Muzikinė raiška:

- Dainavimas
- Grojimas
- Kūrybiniai darbai

### Muzikos klausymasis (apibūdinimas ir vertinimas):

- Savarankiški darbai
- Apklausos raštu
- Testai

### Muzikos kalba:

- Solfedžiavimas
- Ritmavimas

### Žinios (istorija, literatūra, teorija):

- Testai
- Apklausos

### Vertinimo kriterijai:

Muzikos ugdymo procese taikomi tokie vertinimo būdai: formalusis (vertinimas pažymiais) ir neformalusis (nesiejamas su pažymiu). Mokiniai prieš atliekant užduotis supažindinami su vertinimo kriterijais.

**Neformalusis vertinimas** (formuojamasis) – nesiejamas su pažymiu: vertinamieji komentarai, pagyrimai ir paskatinimai (žodžiu ir raštu).

**Tikslas** - padėti mokiniui mokytis. Mokytojas stebi mokinio mokymąsi, jį komentuoja ir aptaria su mokiniu. Skatina patį mokinį vertinti savo mokymąsi.

**Formalusis vertinimas.** Muzikos pamokoje taikomas standartinis vertinimas pažymiais (1-10 balų). Pažymiai iš karto į dienyną rašomi už testus, savarankiškus darbus klasėje, dainavimo ir grojimo atsiskaitymus, dalyvavimą renginiuose, projektuose.

**Vertinimas už papildomai atliktą darbą** (gabesniems, labiau pažengusiems).

Vertinama: papildomais balais į dienyną įveiktos sunkesnės, sudėtingesnės papildomos užduotys, pasiruošimas ir dalyvavimas renginiuose, koncertuose, pagalba draugams ir kt.

### Kaupiamasis vertinimas.

Pamokoje taikomas ir kaupiamasis vertinimas – kiekvieną pamoką mokiniai užpildo kaupiamojo vertinimo lentelę, o mokytojas suvestinę. Iš 8 kaupiamojo vertinimo pažymių 1 (vidurkis) rašomas į dienyną. Per pusmetį į dienyną rašomi (sukaupiami) 2 pažymiai.

### PASTABOS:

per pusmetį moksleivis vertinamas mažiausiai 5 pažymiais;

testai (žinių apie muzikinę kultūrą, istoriją, teoriją vertinimas) atliekami baigus skyrių;

vertinimas už muzikinę raišką reikalavimai ir vertinimo kriterijai paskelbiami prieš darbą;

### Pagalbinė priemonė vertinimui:

#### Dainavimas

Kriterijus	Atitinka visiškai	Atitinka iš dalies	Neatitinka
Taisyklingas kvėpavimas, laikysena, garso formavimas.	2 balai	1 balas	0 balų
Tikslus intonacinis ir ritminis melodijos atlikimas.	2 balai	1 balas	0 balų
Raiški dikcija ir artikuliacija	2 balai	1 balas	0 balų
Tinkamas frazavimas, ansamblinis derinimas, įtaigumas, išraiškingumas.	2 balai	1 balas	0 balų
Tikslus muzikos išraiškos priemonių panaudojimas (dinamika, štrichas, tempo nuorodos).	2 balai	1 balas	0 balų

#### Grojimas

Kriterijus	Atitinka visiškai	Atitinka iš dalies	Neatitinka
Taisyklingas dengimas, garso išgavimas, kvėpavimas, laikysena.	2 balai	1 balas	0 balų
Tikslus ritminis ir melodinis atlikimas.	2 balai	1 balas	0 balų
Tikslus muzikos išraiškos elementų (dinamika, tempas, artikuliacija) taikymas.	2 balai	1 balas	0 balų
Tinkamas ansamblinis derinimas, frazavimas, melodijos atlikimas tinkamu štrichu.	2 balai	1 balas	0 balų

Tikslus kūrinio atlikimas iš natų/mintinai. 2 ba	2 balai	1 balas	0 balų
--	---------	---------	--------

### Grojimas perkusiniais muzikos instrumentais

Kriterijus	Atitinka visiškai	Atitinka iš dalies	Neatitinka
Taisyklingas garso išgavimas, grojimas tinkamu štrichu	2 balai	1 balas	0 balų
Ritminis atlikimo tikslumas.	2 balai	1 balas	0 balų
Tinkamas ansamblinis derinimas.	2 balai	1 balas	0 balų
Tikslus muzikos išraiškos elementų (dinamika, tempas, artikuliacija) taikymas.	2 balai	1 balas	0 balų
Tikslus kūrinio atlikimas iš natų/mintinai.	2 balai	1 balas	0 balų

### Ritmavimas

Kriterijus	Atitinka visiškai	Atitinka iš dalies	Neatitinka
Tikslus metro nustatymas.	2 balai	1 balas	0 balų
Tikslus natų ritminių verčių žinojimas ir įvardinimas	2 balai	1 balas	0 balų
Tikslus ritminio darinio atlikimas iš natų	2 balai	1 balas	0 balų
Tempo išlaikymas ritmuojant, pulsacijos pojūtis.	2 balai	1 balas	0 balų
Skaitymas iš lapo (darinio atlikimas be pasiruošimo)	2 balai	1 balas	0 balų

### Solfedžiavimas

Kriterijus	Atitinka visiškai	Atitinka iš dalies	Neatitinka
Tikslus metro nustatymas.	2 balai	1 balas	0 balų
Tikslus melodinio darinio intonavimas atliekant iš natų.	2 balai	1 balas	0 balų
Tikslus melodinio darinio ritminis atlikimas iš natų.	2 balai	1 balas	0 balų
Tempo išlaikymas solfedžiuojant, pulsacijos pojūtis.	2 balai	1 balas	0 balų
Skaitymas iš lapo (darinio atlikimas be pasiruošimo)/dermės atpažinimas iš klausos	2 balai	1 balas	0 balų

### Muzikos kūrinių atpažinimas bei muzikos klausymo užduočių atlikimas:

Kriterijus	Atitinka visiškai	Atitinka iš dalies	Neatitinka
Atpažįstami visi autoriai	2 balai	1 balas	0 balų
Atpažįstami visi kūriniai	2 balai	1 balas	0 balų
Puikiai atliktos užduotys	2 balai	1 balas	0 balų
Naudojami teisingi muzikiniai terminai	2 balai	1 balas	0 balų
Įdėmus, atidus klausymas, įsiklausymas, pastangos	2 balai	1 balas	0 balų

### Muzikos teorijos, istorijos ir literatūros žinios:

10 – atsako 95-100% klausimų, suvokia bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, pasakoja savais žodžiais;

9 - atsako 85-94% klausimų, suvokia bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, pasakoja savais žodžiais;

8 - atsako 75-84% klausimų arba šiek tiek mažiau, bet suvokia bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, atsako savais žodžiais;

7 - atsako 65-74% klausimų, apibūdina bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, atsako savais žodžiais, tačiau darydamas klaidų;

- 6 - atsako 55-64% klausimų, atsakydamas naudoja savus žodžius, klysta samprotaudamas;
- 5 - atsako 45-54% klausimų, samprotauja labai nerišliai;
- 4 - atsako 35-44% klausimų, samprotauja labai nerišliai;
- 3- atsako 25-34% klausimų, beveik nedirba, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams, neatlieka net dalies užduočių;
- 2 - atsako 15-24% klausimų, trukdo dirbti kitiems, neatlieka net dalies užduočių;
- 1 – 10-14% teisingų atsakymų arba nė vieno teisingo, atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas. Grubiai pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.

**Muzikos rašto pažinimas:**

- 10 – puikiai skiria muzikos rašto ženklus, geba rašyti ir skaityti įprasta notacija, suvokia muzikos kalbos terminus bei juos tikslingai taiko praktinėse užduotyse;
- 9 – labai gerai skiria muzikos rašto ženklus, geba rašyti ir skaityti įprasta notacija, suvokia muzikos kalbos terminus bei juos tikslingai taiko praktinėse užduotyse;
- 8 - skiria muzikos rašto ženklus, rašydamas ir skaitydamas įprasta notacija, daro neesminių klaidų, suvokia muzikos kalbos terminus, tačiau taikydamas praktinėse užduotyse juos painioja;
- 7 – kartais painioja muzikos rašto ženklus, rašydamas ir skaitydamas įprasta notacija, daro neesminių klaidų, suvokia muzikos kalbos terminų bei sąvokų įvairovę, bet jais naudojasi tik mokytojo padedamas;
- 6 – painioja muzikos rašto ženklus, dažnai klysta rašydamas ir skaitydamas įprasta notacija, suvokia muzikos kalbos terminų įvairovę, bet negeba jų taikyti praktinėje veikloje;
- 5 – beveik nežino muzikos rašto ženklų, dažniau nei vidutiniškai su klaidomis rašo ir skaito įprasta notacija, nesuvokia muzikos kalbos terminų įvairovės;
- 4 – neskiria muzikos rašto ženklų, minimalūs muzikinės kalbos įgūdžiai, nesuvokia muzikinių terminų, juos įvardija tik padedamas mokytojo;
- 3 - neskiria muzikos rašto ženklų, nėra muzikinės kalbos įgūdžių, beveik nedirba, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams, neatlieka net dalies kūrybinės užduoties;
- 2 – neskiria muzikos rašto ženklų, nemoka muzikinio rašto, trukdo dirbti kitiems, neatlieka net dalies užduočių;
- 1 – atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas. Grubiai pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.

Paruošė vyr. muzikos mokytoja I.Miežienė

**VERTINIMAS TECHNOLOGIJŲ PAMOKOSE**

Mokiniai technologijų pamokose vertinami pažymiais. Vertinimo sistema sudaryta, atsižvelgiant į vertinimo kriterijus. Užduotys diferencijuojamos pagal turimus gebėjimus.

**Vertinimo būdai:** formalus, neformalus, kaupiamasis.

**Vertinama:** 1) Išmokta teorinė medžiaga (rašomas testas)

2) Informacijos kaupimas nurodyta tema. ( atsižvelgiama į sukauptos informacijos įvairovę, šaltinių

panaudojimą, estetinį vaizdą. Šasiuvinis turi būti tvarkingas).

- 3) Padaryti darbeliai. (atsižvelgiama į kūrybiškumą, estetinį vaizdą, medžiagų panaudojimo tinkamumą ir įvairovę).
- 4) Projektinė veikla (pvz: „Kaziuko mugė“).
- 5) Papildoma veikla (pagalba mokytojui, dalyvavimas olimpiadose, parodose, renginiuose, būrelio veikloje).

Jeigu nurodytu laiku mokinys neatsiskaito, tai galima padaryti vėliau, tačiau pažymys mažinamas 1 balu.

**Kaupiamasis vertinimas:** ( + ir – sistema)

+ ir – kaupiami 8 pamokas. (jei yra viena savaitinė pamoka).

+ ir – kaupiami 16 pamokų (jei yra dvi savaitinės pamokos).

Į šį vertinimą įeina: A) pasiruošimas pamokai;

B) namų darbų atlikimas.

Susumavus rezultatus iš abiejų kaupiamojo vertinimo sričių, bendras pažymys rašomas į dienyną.

**SCHEMA:**

(10+) – 10

(9+) – 9

(8+) – 8

(7+) – 7

(6+) – 6

(5+) – 5

(4+) – 4

(3+) – 3

(2+) – 2

(1+) – 1

Minusai mažina pažymį. Jei yra „n“ – 10, jei „2n“ – 9 (gauna minusą), jei „3n“ – nevertinama.

**Neformalus vertinimas:** pagyrimas, pastabos, ženklai, simboliai.

Paruošė technologijų vyr. mokytojas L.Balys

## MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI TECHNOLOGIJOS

**Vertinimo objektai:**

1. Teorija (testas)

2. Informacijos kaupimas (sąsiuvinis)

3. Padarytas dirbinys

4. Papildoma veikla (pvz: dalyvavimas olimpiadoje, parodoje, papildomas dirbinys ir t.t.)

5. Projektinė veikla (pvz: Kaziuko mugė ir t.t.)

**Vertinimo kriterijai:**

1. Žino teoriją. Sugeba ją pritaikyti praktikoje. Užduotis atlieka kūrybiškai, kokybiškai. Užduotis atlieka laiku (**10 balų**).
  2. Žino teoriją, bet praktikoje pritaiko ne viską. Užduotis atlieka laiku. Yra trūkumų (9 balai).
  3. Mažai pritaiko teorines žinias. Darbo veiksmi nėra tikslūs. Užduotys atlieka kūrybiškai (8 balai).
  4. Labai mažai pritaiko teorines žinias. Pastangos atlikti užduotį yra, bet neduoda reikiamo rezultato (7 balai).
  5. Teorinės žinios minimalios. Nepasiekta reikiamo rezultato (6 balai).
  6. Teorinės žinios minimalios (pažįsta įrankius, medžiagas). Žinias pritaikyti praktikoje pavyksta tik su mokytojo pagalba. Kūrybiškumas minimalus (5 balai).
  7. Teorinės žinios minimalios. Pastangos minimalios, atliekant užduotį. Žinių praktikoje panaudoti nemoka (4 balai).
  8. Teorinių žinių nėra. Nėra pastangų (3 balai).
  9. Nežino teorijos. Neatlieka užduočių (2 balai).
  10. Praleidžia daug pamokų. Neatsiskaito užduočių (1 balas).
- Mokiniui laiku neatsiskaičius užduoties, leidžiama atsiskaityti sekančią pamoką. (pažymys mažinamas 1 balu.) Neatsiskaičius užduoties rašomas neigiamas pažymys.
- 2,1 ( mokytojo nuožiūra) (8 savaitės)
- Rezerve už nedideles užduotis rašomi + ir - . Surinkus 2+ pridedamas vienas balas prie kaupiamojo vertinimo. Surinkus 4+ pridedami 2 balai. Jeigu mokinys iš kaupiamojo vertinimo gavo 10 tai surinkus 4+ parašomas papildomas pažymys 10 Jeigu mokinys padarė pažangą kaupiamajame vertinime, jam įrašomas papildomas pažymys 10.

Paruošė technologijų vyr. mokytoja V.Arlauskienė

Eil. Nr.	Rodikliai	Balo dalys	Balai
1.	Priemonių turėjimas (pasiruošimas pamokai)	0-1	
2.	Pastangos	Labai stengėsi	1
		Galėtų stengtis labiau	0,5
		Nesistengė	0
3.	Užduotys (namų darbai)	Atliktos laiku	2
		Atliktos kitą pamoką	1
		Neatliktos	0
4.	Atliktos papildomos nedidelės užduotys (rezervas)	0-1	
5.	Pamokos medžiagos įsisavinimas	Nedarė klaidų	1
		Padarė 1-2 klaidas (priklauso nuo užduoties.	0,5
		Padarė 3 ir daugiau klaidų.	0
6.	Pamokų lankomumas	Lankė 100%	1
		Lankė 50%	0,5
		Lankė 0%	0

## MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI ŽMOGAUS SAUGA

### 1. Vertinimo objektai:

### 1. Apklausa raštu ar žodžiu.

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijai	Vertinimas
1	Kūrybiškumas, originalumas	0-3 tšk.
2	Teksto kultūra (stilius, rašyba, skyryba ir kt.)	0-2 tšk.
3	Darbo pateikimas laiku	0-1 tšk.
4	Darbo apimtis (atitinka numatytąją)	0-2 tšk.
5	Projektinio darbo pristatymas	0-2 tšk.

2. Projektai.

3. Referatai.

4. Klasės darbas.

### 2. Vertinimo kriterijai:

- Apklauskos vertinimo kriterijai:

Pagal esamos pamokos susitarimą mokiniai vertinami arba nevertinami.

Jeigu apklausa vertinama, kiekvienas klausimas yra vertinamas pagal nurodytus taškus, kurių suma matematiškai perskaičiuojama į įvertinimą.

- **Projektų vertinimo kriterijai:**

- **Referato vertinimo kriterijai:**

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijai	Vertinimas
1	Referato struktūra (Įvadas, dėstymas, išvados)	0-3 tšk.
2	Referato apipavidalinimas	0-2 tšk.
3	Teksto kultūra (Stilius, rašyba, skyryba ir kt.)	0-2 tšk.
4	Šaltinių panaudojimas (1-3 šaltiniai)	0-1 tšk.
5	Referato pristatymas	0-2 tšk.

### 3. Kaupiamasis vertinimas:

- Įsk/neįsk
- Įsk rašoma surinkus 5 ir daugiau taškų
- Kaupiamasis vertinimas +/- surinkus keturis pliusus, rašoma įsk.

Paruošė žmogaus saugos mokytojas metodininkas P.Paulauskas

## MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI KŪNO KULTŪRA

### 1. Vertinimo objektai:

1.1. Pratimų ir kompleksų atlikimo technika.

1.2. Žaidimo technika ir taktika.

1.3. Rezultato pokytis. Padaryta pažanga.

1.4. Pasiruošimas pamokai.

1.5. Papildoma veikla. (dalyvavimas varžybose, renginiuose, pagalba mokytojui, užklasinė veikla.)



## **2. Vertinimo kriterijai:**

10 ( puikiai) Puikiai atlieka pratimų techniką, žaidimų techniką ir taktiką. Dalyvauja varžybose, renginiuose. Yra aktyvūs ir motyvuoti. Daro pažangą rezultatuose.

9 (l. gerai) Techniškai atlieka pratimus. Suvokia žaidimo techniką ir taktiką. Daro pažangą rezultatuose. Yra pamokoje motyvuotas, aktyvus. Daro tik vieną klaidą.

8 (gerai.) Nedaro klaidų, technika gera, daro pažangą, yra motyvuoti. Padaro dvi klaidas.

7 (pakankamai gerai) Šiek tiek daro klaidų. Pratimus atlieka noriai. Rodo šiek tiek pastangų savo rezultatų gerinimui.

6 (patenkinamai) Užduotis atlieka iki galo. Pratimus atlieka neteisingai. Nevisada suvokia žaidimo taktiką, nerodo pastangų rezultatų gerinimui. Daro klaidų, atlikdamas pratimus.

5 (pakankamai silpnai) Daro nemažai klaidų. Ne visada supranta žaidimo taktiką. Silpna motyvacija. Visai nerodo pastangų rezultatų gerinimui.

4 (silpnai) Pratimą atlieka neteisingai. Neturi motyvacijos. Nedaro pažangos. Nerodo pastangų rezultatų gerinimui. (lanko pamokas.)

3 (blogai) Nesuvokia pratimo atlikimo technikos bei taktikos. Visai nerodo noro siekti geresnių rezultatų.

2 (blogai) Piktybiškai neatlieka užduoties.( susitarus su mokytoja per dvi savaites 2 galima ištaisyti.)

1 (l. blogai) Nelanko. Neatsiskaito užduočių.

Mokiniai kūno kultūros pamokose vertinami pažymiais. Pagrindinės grupės mokiniai vertinami pažymiais. Spec. gr. mokiniai nevertinami.

Kaupiamasis vertinimas: (+ ir – sistema)

+ ir – kaupiami 12 pamokų. Susumavus juos rašomas atitinkamas pažymys. Surinkti minusai mažina pažymį.

### **SCHEMA:**

(12+) 10

(-) 9

(- -) 8 ir t.t

Gali būti viena (n) arba vienas (atl.)

(n. ir atl.) duoda minusą.

(2atl. Ir daugiau) duoda minusą (su gydytojo pažyma dėl pažymio tartis su mokiniu).

(n.n) duoda minusą (su gydytojo pažyma dėl pažymio tartis su mokiniu).

(s.s) gali būti.

(s.n) duoda minusą.

(s.s.s) duoda minusą. (dėl pažymio tartis su mokiniu.)

### **REZERVAS**

Rezerve rašomi(+) už smulkius darbus (pvz. Nedidelė pagalba mokytojui, pagalba draugui ir t.t).

(+) iš rezervo ištaiso (-) Mokinio pageidavimu (+) gali palikti kitam kartui

### **KAUPIAMASIS VERTINIMAS**

(+ ir – sistema) Vertinamos pastangos pamokoje.

+ ir – kaupiami 12 pamokų. Susumavus juos rašomas pažymys. Surinkti minusai mažina pažymį (taip pat kaip pasiruošimas). Po 12 pamokų pažymiai sumuojami ir parašomas 1 pažymys. Mokinys surinkęs visus plusus už darbą pamokose papildomai gauna 10.

Paruošė kūno k. mokytoja metodininkė V.Arlauskienė